



LorentzLyceum

Schoolplan

2026 - 2030

Inhoudsopgave

01 - *@home in the world* op het Lorentz Lyceum

02 - Onderdeel van Quadraam

03 - Onze missie

04 - Onze visie op leren

05 - Onze kernwaarden

06 - Onze drie pijlers

1. Samen één community

2. Leren en ontwikkelen

3. Kwaliteitscultuur

07 - Basisvaardigheden

08 - Aantrekkelijk werkgeverschap

09 - *@home in the world*

01

@home in the world op het Lorentz Lyceum

Op het Lorentz Lyceum leiden we onze leerlingen op tot verantwoordelijke, zelfbewuste wereldburgers, die in staat zijn de regie over hun leven in eigen hand te nemen. We bereiden onze leerlingen voor om een constructieve bijdrage te leveren aan en in een almaar veranderende wereld met een diversiteit aan mensen, meningen en ontwikkelingen.

Het Lorentz Lyceum biedt Nederlandstalig én tweetalig onderwijs op havo-, vwo- en gymnasiumniveau. OPUS is onze afdeling voor hoogbegaafde leerlingen. Op onze school hebben we extra aandacht voor internationalisering en bètaonderwijs.

Internationalisering

Onze leerlingen ontdekken de wereld door met lef, vanuit zelfkennis, leergierigheid en verantwoordelijkheid de ander te ontmoeten en verschillen te verbinden. Leerlingen werken in en buiten de lessen aan vaardigheden, het inzicht en de houding die voor wereldburgerschap nodig zijn. Wij hebben een rijk aanbod aan taalonderwijs.

Tweetalig (TTO)

Engels is een wereldtaal waarin mensen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Tweetalig onderwijs ondersteunt leerlingen in het communiceren op hoog niveau. Leerlingen verwerven de noodzakelijke kennis, attitude en vaardigheden om zich te kunnen handhaven in een steeds internationaler wordende wereld. Zowel in de les als bij extra-curriculaire activiteiten is de internationaliseringslijn zichtbaar.

Bètaonderwijs

Bèta-vaardigheden spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van het wereldburgerschap van onze leerlingen. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden zoals het ontwerpen en uitvoeren van een experiment en leren kritisch en analytisch denken. Leerlingen kunnen deelnemen aan Olympiades en op bezoek gaan bij wetenschappelijke instituten. Wij besteden aandacht aan de breedte van de bètavakken bij loopbaanoriëntatie en -begeleiding en verbinden deze aan maatschappelijke relevantie en duurzaamheid.

OPUS

OPUS is onze leeromgeving voor hoogbegaafde leerlingen in de onderbouw. Hier worden zij gezien, uitgedaagd en begeleid. Leerlingen volgen een vwo-programma waarbij we de lesstof compact aanbieden in vier lesdagen. Eén dag per week stellen zij grotendeels hun eigen programma samen (de projectdag). Die dag gebruiken ze om hun interesses te verdiepen en eigen onderzoek te doen. Coaches begeleiden hen daarbij en helpen hen hun talenten gericht te ontwikkelen.

Visie

Elk kind, elke jongere heeft de wil en het vermogen om te groeien en te leren – cognitief, sociaal en op persoonlijk vlak. We zien een toekomst waarin álle leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, ongeacht hun achtergrond of uitdagingen

Missie

Onze opdracht als onderwijs-organisatie is daarom helder:

Elke leerling tot leren brengen.

02

Onderdeel van Quadraam

Het Lorentz Lyceum is één van de veertien scholen binnen de Gelderse onderwijsgroep Quadraam.

Met onze visie geven we aan hoe we bij Quadraam naar onze opdracht kijken. In onze missie staat wat we dan als onze opdracht zien.



Kernwaarden

Binnen Quadraam werken we vanuit drie kernwaarden: verantwoordelijkheid, ambitie en nieuwsgierigheid. Deze waarden geven richting aan hoe we handelen – in de scholen en in de samenwerking met elkaar.

Net zoals elke leerling verschillend is, heeft ook elke Quadraam-school een eigen gezicht. Wat ons verbindt, is onze gedeelde koers. We geloven dat ieder kind wil én kan leren. Daarom ondersteunen we leerlingen, dagen we hen uit en bieden we ruimte voor eigen tempo en talent op diverse scholen. De visie, missie en kernwaarden van het Lorentz Lyceum vloeien voort uit die van Quadraam.

[Meer weten? Klik hier](#)



03

Onze missie

Op het Lorentz Lyceum leiden we onze leerlingen op tot verantwoordelijke, zelfbewuste wereldburgers, die in staat zijn de regie over hun leven in eigen hand te nemen. We bereiden onze leerlingen voor om een constructieve bijdrage te leveren aan en in een almaar veranderende wereld met een diversiteit aan mensen, meningen en ontwikkelingen.

04

Onze visie op leren

Leren is een actief, sociaal en betekenisvol proces. In dit proces kan elke leerling zich richten op:



Persoonlijke groei
ik ken mijzelf, ik wil leren en ik heb het vertrouwen dat ik kan groeien

Betekenis
wat ik leer, is betekenis vol voor mij en voor de wereld om mij heen

Relatie
ik ga positief, zorgzaam en respectvol met anderen om

Ontdekken
ik ben nieuwsgierig, onderzoek en sta open voor nieuwe inzichten

Ontwikkelen
ik kan mijn talenten ontdekken en verder ontwikkelen

05



Kernwaarde 1

Ken jezelf

Iedereen is uniek. Ik heb vertrouwen in mijzelf, ik mag fouten maken en ik ontdek en ontwikkel mijzelf in een veilige omgeving. Ik heb invloed op mijn eigen ontwikkeling en vraag en vind de ondersteuning die ik nodig heb.



Kernwaarde 2

Verbind verschillen

Ik ben betrokken bij de wereld, waarvoor we met elkaar verantwoordelijk zijn. Door samen te werken, respect te hebben, nieuwsgierig te zijn en het kennen van mijzelf en de ander, komen we verder en leren we meer. We zijn het vast niet altijd met elkaar eens, dat hoeft ook niet, zolang we open staan voor elkaar.



Kernwaarde 3

Ontdek de wereld

Ik sta open voor nieuwe ervaringen. Ik durf risico te nemen omdat ik vertrouw op mijn (zelf) kennis en vaardigheden. Ik verleg mijn grenzen op sociaal en academisch vlak en draag bij aan een duurzame wereld. Ik voel me thuis in uiteenlopende (internationale) situaties met een diversiteit aan mensen.

Onze kernwaarden

06

Pijler 1

Samen één community

Wij zien onze school als een gemeenschap, een community, waarin we met een positieve houding met elkaar omgaan en samen verantwoordelijkheid nemen voor de sfeer in onze school en de kwaliteit van ons onderwijs. Leerlingen en medewerkers voelen zich veilig en thuis; iedereen maakt deel uit van het geheel.

Wij bouwen samen verder aan een school waar je als medewerker op je plek bent én professioneel kunt groeien. We organiseren regelmatig activiteiten die zorgen voor verbinding en plezier: van personeelsdagen tot een potluck of pubquiz.

Wij waarderen en onderzoeken diverse culturele achtergronden en verschillende perspectieven. In deze leeromgeving bereiden we leerlingen voor op een wereld die complexer wordt en steeds meer internationale vaardigheden vraagt. Zo leiden we onze leerlingen op tot wereldburgers die actief deelnemen aan onze maatschappij.



Pijler 1: Samen één community



Wereldburgerschap

Ons onderwijs is daarom sterk gericht op wereldburgerschap: een grondhouding die zichtbaar wordt in ons dagelijks handelen en wordt gekenmerkt door nieuwsgierigheid en een open blik naar elkaar en naar de wereld. In onze community is het vanzelfsprekend dat iedereen verantwoordelijkheid neemt:

Actieve betrokkenheid

Naast het onderwijs in de klas bieden wij leerlingen een rijke leeromgeving waarin zij actief kunnen bijdragen aan onze community en aan de wereld daarbuiten. Wij creëren ruimte voor initiatief, inspraak en verantwoordelijkheid, zodat leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet en hun inzet verschil maakt.

Binnen en buiten het curriculum stimuleren wij dat leerlingen betrokken zijn bij het schoolbeleid en hun maatschappelijke verantwoordelijkheid kunnen nemen. Zo geven wij leerlingen niet alleen kennis mee, maar ook de ervaring dat zij mede vormgever zijn van hun eigen leerproces, onze school en de samenleving.

Zelfvertrouwen en partnerschap

Docenten op onze school werken vanuit professioneel zelfvertrouwen: de overtuiging dat ons handelen invloed heeft op het leren, de motivatie en het welzijn van onze leerlingen. We benutten elkaars expertise en diversiteit, voeren het gesprek over ons handelen en spreken elkaar aan op verantwoordelijkheid en kwaliteit.

Deze houding dragen we uit naar leerlingen en ouders. Wij stellen hoge verwachtingen en leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun inzet, gedrag en bijdrage op school. Wij betrekken ouders actief bij onze school. We communiceren helder en werken samen vanuit vertrouwen en wederzijds respect. De komende jaren versterken we deze cultuur van eigenaarschap, aanspreekbaarheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zo bouwen wij verder aan een hechte en ambitieuze community.

06

Pijler 2 Leren en ontwikkelen

Wij staan voor een inclusieve school waar iedere leerling erbij hoort en tot leren komt. Elke leerling krijgt eerlijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Het leren en ontwikkelen van leerlingen is het uitgangspunt van alles wat we doen op school. Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden om zich te verhouden tot een steeds veranderende en complexere wereld. Bij iedere keuze die we maken, toetsen we deze aan de vraag: draagt dit bij aan het leren van onze leerlingen?



Pijler 2: Leren en ontwikkelen

De les als fundament

Leren op onze school is actief, uitdagend en gericht op de toekomst. De les is het fundament van ons leren. Daar, in de dagelijkse interactie tussen docent en leerling, ontstaat verdieping, nieuwsgierigheid en groei. Leren en begeleiden vinden plaats binnen én buiten de klas.

Iedere leerling kan zich ontwikkelen

Als lerende organisatie werken we samen aan inclusief onderwijs: iedere leerling wordt gezien, gehoord en uitgedaagd. Onze docenten geloven in het eigen kunnen van iedere leerling. Leerlingen krijgen ruimte om zich te ontwikkelen naar een passend diploma. Daarbij hebben we hoge verwachtingen, en bieden we passende leerroutes en goede ondersteuning in de lessen. Docenten professionaliseren zich zowel pedagogisch als didactisch, om aan te sluiten bij de diverse leerbehoeften van de leerlingen.

Formatief handelen als motor voor leren

Docenten handelen in de lessen formatief, waardoor leerlingen goed zicht hebben op waar ze staan. Feedback is bij ons het startpunt. Door feedback en reflectie op het leerproces ontdekken leerlingen welke volgende stap zij in hun leren kunnen zetten. Met een onderzoekende houding stemmen docenten hun onderwijs af op de leerling. We gebruiken formatief handelen hierbij om het leren te versterken.

Samenhang en betekenisvol leren

Wij werken toe naar meer samenhang in ons curriculum, met ruimte voor internationale vaardigheden en eigentijdse opdrachten. Wij laten leerlingen onderzoeken, ontwerpen en presenteren, zodat kennis betekenis krijgt in realistische contexten. We gaan kritisch om met technologie en AI: we willen er verstandig gebruik van maken, en onderzoeken wat de impact is op leren, werken en samenleven.

Rijke leeromgeving en examenvoorbereiding

Wij zijn trots op het rijke aanbod binnen ons curriculum, waarin alle leerlingen volop kansen krijgen om zich internationaal te oriënteren. Basisvaardigheden zijn hierbij onmisbaar. We verrijken het onderwijs door samen ervaringen op te doen in projecten, reizen, uitwisselingen, stages en activiteiten. Deze ervaringen verbinden we bewust aan onze leerdoelen. Dit helpt ons om keuzes te maken in het aanbod van vakken en ervaringen, om zo focus te houden in de schoolorganisatie.

In de (voor)examenklassen richten we ons onderwijs op een goede voorbereiding op het eindexamen; hier ligt dan ook het zwaartepunt.



06

Pijler 3 Kwaliteitscultuur

Onze kwaliteitscultuur begint bij samenwerking. Wij leren samen en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het succes van onze leerlingen. We houden elkaar scherp en durven elkaar aan te spreken wanneer nodig. Want kwaliteit is bij ons geen individuele ambitie, maar een gezamenlijke opdracht. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar, en we voeren een professionele dialoog over onderwijs en resultaten.



Pijler 3: Kwaliteitscultuur



Cyclisch werken

Wij werken doelgericht en systematisch aan de verbetering van ons onderwijs. Sectieleden zijn samen verantwoordelijk voor de doorgaande leerlijn en de kwaliteit van onderwijs in de vakgroepen. Wij hanteren daartoe in en buiten de secties een heldere kwaliteitscyclus, waarin plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Zo zorgen we ervoor dat ons handelen zichtbaar bijdraagt aan het leren van onze leerlingen.

Data-geïnformeerd verbeteren

Wij werken data-geïnformeerd. We verzamelen en analyseren opbrengsten, ervaringen en feedback en vertalen deze naar concrete verbeteracties. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar vooral naar de impact van ons onderwijs op het leerproces. Wij doen onderzoek in de praktijk. Het inspectiekader gebruiken wij als extern referentiepunt en als kompas voor duurzame kwaliteit.

Lorentz-les

De les vormt het hart van ons onderwijs. Daarom ontwikkelen en hanteren wij gedeelde kwaliteitscriteria voor het ontwerp en de uitvoering van onze lessen: de Lorentz-les. Deze criteria geven richting aan ons pedagogisch en didactisch handelen en maken verwachtingen expliciet. Wij passen ons observatiemodel om lessen te bekijken en te evalueren hierop aan. Binnen het gezamenlijke kader is ruimte voor de professionele eigenheid van iedere docent.

Toekomstbestendig

Verbeteren is bij ons een doorlopend proces. Door cyclisch te werken, gezamenlijk te analyseren en gericht bij te sturen, bouwen wij de komende jaren verder aan een stevig en toekomstbestendig kwaliteitsstelsel. Zo borgen

07

Basisvaardigheden

Taal

Wat willen we bereiken?

Alle leerlingen behalen het vereiste niveau (ERK) via structurele monitoring en ondersteuning. We versterken leesmotivatie, bieden gerichte NT2-begeleiding en werken schoolbreed aan taalgericht vakonderwijs, zodat taalvaardigheid in alle lessen zichtbaar verbetert.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn essentieel voor studie, werk en maatschappelijke deelname en vragen om een samenhangende aanpak.

Wat willen we bereiken?

We realiseren een doorlopende leerlijn (ICT-basis, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) en integreren digitale vaardigheden, zodat leerlingen digitale middelen bewust en doelgericht kunnen gebruiken.

Rekenen

Wat willen we bereiken?

Door nulmetingen, gerichte ondersteuning en adaptieve oefenprogramma's behalen alle leerlingen het vereiste niveau. We versterken rekenkundig redeneren in de bovenbouw en zorgen via vakoverstijgende samenwerking voor een doorlopende leerlijn en gezamenlijke 'wiskundetaal'.

Burgerschap

Als internationaal georiënteerde school bieden we burgerschapsvaardigheden zichtbaar en samenhangend aan in een doorlopende leerlijn.

Wat willen we bereiken?

Leerlingen ontwikkelen kennis van en respect voor de democratische rechtsstaat, leren omgaan met verschillen en groeien in internationale vaardigheden. Via monitoring en schoolbrede activiteiten wordt deze ontwikkeling inzichtelijk voor leerlingen, ouders en docenten, mede door de inzet van het platform Apprentice.



08

Aantrekkelijk werkgeverschap

In onze gesprekscyclus nemen we de tijd voor ontwikkelgesprekken over talenten, ambities en loopbaanmogelijkheden. Wij bespreken scholing, training en nieuwe rollen, passend bij een veranderend en toekomstgericht beroepsbeeld.

Wij blijven investeren in veel ontwikkelmogelijkheden, zoals studiemodules, job shadowing of Erasmusprogramma's. Wij waarderen en bewaken een sterke inductie voor nieuwe collega's.

Onze school heeft een professionele cultuur waarin verantwoordelijkheid en ambitie centraal staan. We stimuleren persoonlijk leiderschap en bieden ruimte om initiatief te nemen. Samen, ook via Quriuz, bieden wij een sterk en passend professionaliseringsaanbod. Zo blijven we leren en zorgen we ervoor dat iedereen met energie en trots bijdraagt aan de school.

09

Welke weg onze leerlingen ook kiezen, zij gaan als betrokken wereldburgers vol kennis, vaardigheden én zelfvertrouwen de toekomst tegemoet. Ze leren vindingrijk, zorgzaam en respectvol met hun omgeving om te gaan, en dragen samen positief bij aan de wereld om hen heen.

@ home in the world



Aanvullende informatie

Informatie over de volgende aspecten van het Lorentz Lyceum is te vinden in andere documenten, waaronder de jaarlijkse schoolgids.

Onderwijskundig beleid:

schooljaarplannen, concrete doelen voor schoolontwikkeling, sectieplannen, schoolklimaat, veiligheid, burgerschap, ondersteuning, anti-pestbeleid, leerlingvolgsysteem, onderwijstijd, vakken en kerndoelen.

Kwaliteit:

doelen, verbetermaatregelen, evaluatie, doorlopende leerlijnen en monitoring van leerlingontwikkeling.

Personeelsbeleid:

bevoegdheid, professionalisering, pedagogisch-didactisch handelen en leerlingenparticipatie.

Sponsorbeleid:

omgang met externe bijdragen.

Identiteitscommissie:

borging identiteit en openbaar karakter.

Contactgegevens

Metamorfosenallee 100
6843HX ARNHEM
(026) 320 28 50
info@lorentzlyceum.nl
www.lorentzlyceum.nl

