

Lorentz Lyceum

SCHOOLPLAN

2022 - 2026



@Home in the world

INHOUDSOPGAVE

1 @Home in the world	3
Internationalisering	3
Bètaonderwijs	3
Tweetalig (TTO)	4
OPUS	4
2 Grenzeloos leren!: Quadraam	5
3 Onze missie	6
4 Onze visie op leren en ontwikkelen	7
5 Onze kernwaarden	8
Ken jezelf	8
Verbind verschillen	8
Ontdek de wereld	8
6 Onze ambities	9
Samen één community	9
Betrokken wereldburger	10
Invloed op eigen leerproces	10
Betekenisvol leren	10
Lerende organisatie	11
Ambitieuze kwaliteitscultuur	11
7 @Home in the world!	12



1

@HOME IN THE WORLD

Het Lorentz Lyceum biedt Nederlandstalig én tweetalig onderwijs op havo-, vwo- en gymnasiumniveau. OPUS is onze afdeling voor hoogbegaafde leerlingen. Op onze school hebben we extra aandacht voor internationalisering en bètaonderwijs. Op het Lorentz ben je @Home in the world!

Internationalisering

Al onze leerlingen ontdekken de wereld door met lef, vanuit zelfkennis, leergierigheid en verantwoordelijkheid, de ander te ontmoeten en verschillen te verbinden. Leerlingen werken continue aan deze vaardigheden, het inzicht en de houding die voor wereldburgerschap nodig zijn.

Bètaonderwijs

Door middel van een goede afwisseling tussen theorie en praktijk leren leerlingen op een leuke, afwisselende manier over de wereld om hen heen. Zij ontwikkelen vaardigheden zoals het ontwerpen en uitvoeren van een experiment en leren kritisch en analytisch denken. Leerlingen kunnen het vak NLT (Natuur, Leven en Techniek) kiezen, deelnemen aan Olympiades en op bezoek gaan bij en samenwerken met wetenschappelijke instituten.

Tweetalig (TTO)

Engels is een wereldtaal waarin mensen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Tweetalig onderwijs ondersteunt leerlingen in het communiceren op hoog niveau. Leerlingen verwerven de noodzakelijke kennis, attitude en vaardigheden om zich te kunnen handhaven in een steeds internationaler wordende wereld. Zowel in de les als bij extra-curriculaire activiteiten is de internationaliseringslijn zichtbaar.

OPUS

OPUS is een plek waar hoogbegaafde leerlingen gezien, ondersteund en uitgedaagd worden. Leerlingen volgen een vwo-programma waarbij de lesstof in vier lesdagen compact wordt aangeboden. Leerlingen stellen één dag in de week hun eigen programma vast om hun interesses te ontdekken en onderzoeken. Zij worden hierbij begeleid door coaches.



2 **GRENZELOOS LEREN!: QUADRAAM**

Het Lorentz Lyceum is één van de 14 scholen van de Gelderse Onderwijsgroep Quadraam.

- Onze gemeenschappelijke bedoeling is samen duurzaam groeien, met een open blik naar jezelf, de ander en de wereld.
- Ons gemeenschappelijk doel is Grenzeeloos leren! In jouw tempo, op jouw manier, binnen en buiten school, met en van elkaar.
- Onze gemeenschappelijke kernwaarden zijn eerst begrijpen, dan begrepen willen worden, mijn kennis is jouw kennis en ruim baan voor talent.

Deze gemeenschappelijk bedoeling, doel en kernwaarden komen overal terug in de missie, visie op leren en ontwikkelen, kernwaarden en ambities van het Lorentz.



3 ONZE MISSIE

Op het Lorentz Lyceum leiden we onze leerlingen op tot verantwoordelijke, zelfbewuste wereldburgers, die in staat zijn de regie over hun leven in eigen hand te nemen. We bereiden onze leerlingen voor om een constructieve bijdrage te leveren aan en in een almaar veranderende wereld met een diversiteit aan mensen, meningen en ontwikkelingen.



4 ONZE VISIE OP LEREN EN ONTWIKKELEN

Leren is een actief, sociaal en betekenisvol proces. In dat proces richten we ons op: **persoonlijke groei** (ik ken mijzelf, ik wil leren en ik heb het vertrouwen dat ik kan groeien), **betekenis** (wat ik leer, is betekenisvol voor mij en de wereld waarin ik wil leven), **relatie** (we gaan met een positieve intentie, zorgzaam en respectvol met elkaar om), **ontdekken** (we gaan op zoek naar en staan open voor nieuwe ervaringen en inzichten) en **ontwikkelen** (we creëren een omgeving waarin onze kwaliteiten en mogelijkheden tot ontwikkeling kunnen komen).



5 ONZE KERNWAARDEN

Ken jezelf

Iedereen is uniek. Ik heb vertrouwen in mijzelf, ik mag fouten maken en ik ontdek en ontwikkel mijzelf in een veilige omgeving. Ik heb invloed op mijn eigen ontwikkeling en vraag en vind de ondersteuning die ik nodig heb.

Verbind verschillen

Ik ben betrokken bij de wereld, waarvoor we met elkaar verantwoordelijk zijn. Door samen te werken, respect te hebben, nieuwsgierig te zijn en het kennen van mijzelf en de ander, komen we verder en leren we meer. We zijn het vast niet altijd met elkaar eens, dat hoeft ook niet, zolang we open staan voor elkaar.

Ontdek de wereld

Ik sta open voor nieuwe ervaringen. Ik durf risico te nemen omdat ik vertrouwen op mijn (zelf)kennis en vaardigheden. Ik verleg mijn grenzen op sociaal en academisch vlak en draag bij aan een duurzame wereld. Ik voel me thuis in uiteenlopende (internationale) situaties met een diversiteit aan mensen.



6 ONZE AMBITIES

Samen één community

We gaan vanuit een positieve houding met elkaar om en nemen samen verantwoordelijkheid voor de sfeer en onze school. Leerlingen en collega's voelen zich veilig en thuis, iedereen mag zichzelf zijn. Collega's, leerlingen en ouders zijn betrokken bij de school en elkaar. Er is aandacht voor plezier en ruimte voor gezamenlijke activiteiten.

- Leerlingen nemen initiatief en organiseren activiteiten. De school ondersteunt hen hierin.
- Leerlingen hebben een stem in de school en kunnen aangeven waar hun behoeftes liggen, via de leerlingenraad en klankbordgroepen.
- Ouders zijn betrokken bij de begeleiding van hun kind. We ontwikkelen onze driehoeksgesprekken en verbinden ouderavonden aan de doorlopende leerlijn van ons mentoraat.
- Er zijn regelmatig activiteiten, georganiseerd door en voor collega's, om werkplezier en saamhorigheid te vergroten.

Betrokken wereldburger

Op het Lorentz kom je de wereld overal tegen. Leerlingen leren zorgzaam en respectvol om te gaan met hun omgeving. Leerlingen leveren een constructieve bijdrage aan de wereld over de grens en om hen heen.

- We implementeren de vaardigheden voor wereldburgerschap (communiceren, lef hebben, ruimdenkend zijn, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, onderzoeken, reflecteren).
- Door samen te werken met lokale en mondiale organisaties creëren we kansen om kennis te maken met en bij te dragen aan de wereld buiten school.
- Leerlingen komen de wereld tegen in hun lessen, in activiteiten, excursies, stages en reizen.

Invloed op eigen leerproces

Leerlingen ontdekken wie zij zelf zijn, wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Hun motivatie groeit doordat ze vanuit zelfkennis en vertrouwen keuzes maken in hun eigen leerproces. Daarbij erkennen we de eigenheid van de leerlingen en bieden we kansen en maatwerk.

- We ontwikkelen aantrekkelijke, gedifferentieerde (les)programma's die aansluiten bij de keuzes die leerlingen in hun eigen leerproces maken.
- Leerlingen hebben hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling in beeld en hebben zo zicht op hun eigen leerproces.
- Leerlingen ontwikkelen hun vaardigheden in een doorlopende leerlijn van het mentoraat.
- We onderzoeken randvoorwaarden zoals de lessentabel, periodisering en het rooster om ruimte te kunnen bieden aan kansen en maatwerk.

Betekenisvol leren

Leerlingen weten waarom zij iets leren. Leerlingen begrijpen hoe de wereld om hen heen werkt en kunnen op basis van onderbouwde argumenten deelnemen aan maatschappelijke discussies. We verbinden de essentie van vakken aan de belevingswereld van leerlingen. We richten ons niet alleen op de leeruitkomst maar hebben ook aandacht voor het proces van het leren.

- Tijdens het leren staan relevantie, actuele vraagstukken en toepasbaarheid van kennis en vaardigheden centraal.
- We bieden leerlingen de ruimte om zich actief te verdiepen en ervaringen op te doen tijdens lessen en activiteiten.
- We maken kennis en inzichten van buiten de school toegankelijk voor leerlingen.
- We leren hoe we leerlingen effectieve feedback kunnen geven zodat zij verder komen in hun leerproces.

Lerende organisatie

We werken voortdurend aan onderwijsverbetering en professionalisering. Vanuit een reflectieve en onderzoekende blik kijken we kritisch naar ons eigen handelen. We vragen en geven elkaar constructieve feedback.

- We stimuleren innovatie door ruimte te bieden aan groepen die zich op een specifiek onderwerp willen specialiseren, bijvoorbeeld door intervisie of in onderzoeksgroepen. In de school, met Rivers International School Arnhem, binnen Quadraam en op nationaal en internationaal niveau.
- We implementeren ons professionaliseringsplan waarin ontwikkelingsmogelijkheden, passend bij de fase van ieders carrière, staan beschreven.
- We zetten de review in om als school elk jaar kritisch naar onszelf te kijken en cyclisch en systematisch te werken aan onderwijsverbetering.

Ambitieuze kwaliteitscultuur

Wat we doen, doen we goed. We zetten in op onderwijs van hoog niveau. Op alle vlakken werken we aan een goed en passend onderwijsaanbod. Zo kunnen leerlingen vanuit diverse achtergronden en met verschillende capaciteiten tot ontwikkeling komen.

- We streven naar een kwaliteitscultuur waarin we vanuit vertrouwen samen werken aan onderwijsverbetering.
- De basiskwaliteit op het gebied van taal, rekenen en burgerschap is goed.
- We zetten een duurzame kwaliteitsstructuur op die leidt tot bovengemiddelde resultaten binnen het inspectiekader.
- We ontwikkelen een havo-onderwijsprogramma dat leidt tot positieve uitkomsten op het gebied van cijfers, motivatie en betrokkenheid in en buiten de les.



7 @HOME IN THE WORLD!

We vertrouwen erop dat onze ambities in dit schoolplan bijdragen aan een excellent klimaat voor leren en persoonlijke ontwikkeling.

Welke weg zij ook inslaan, onze leerlingen gaan als betrokken wereldburgers met kennis en vaardigheden én met vertrouwen de toekomst tegemoet. Leerlingen kunnen vindingrijk, zorgzaam en respectvol omgaan met hun omgeving. Samen met anderen leveren zij een positieve bijdrage aan de wereld om hen heen.

@Home in the world!

