WERELDWEEK 2026

-23 maart tot en met 27 maart-

Klas 2

LorentzLyceum
@home in the world

Notities

Mijn programma

Maandag 23 maart
Schrijversbezoek
Workshop wiskundige kunst
Bijspijkeruur

Dinsdag 24 maart
Excursie Amsterdam

Woensdag 25 maart
Workshop LEF
Internationale vaardigheden

Donderdag 26 maart
Reis door Afrika

Vrijdag 27 maart
MarchMUN

Wat gaat er gebeuren?

Deze week zal in het teken staan van leren, zonder dat leerlingen daar een cijfer voor krijgen. Door middel van het aanbieden van een gevarieerd programma hopen we leerlingen enthousiast te maken om zichzelf te verbreden op een andere manier dan in de dagelijkse lessen. De rubriek met betrekking tot internationale vaardigheden zal centraal staan in deze week. In het schema hiernaast staat per dag aangegeven waar de focus op gaat liggen.

Inhoudsopgave

Wat gaat er gebeuren?	3
Maandag 23/03/2026	4
Dinsdag 24/03/2026	6
Woensdag 25/03/2026	8
Donderdag 26/03/2026	14
Vrijdag 27/03/2026	17
Rubriek internationale vaardigheden	18

Het programma

MAANDAG: CULTUURDAG

De eerste dag van deze wereldweek staat in teken van cultuur. Het ontdekken van verschillende vormen van cultuur (denk aan boeken, voorstellingen, films en zelf kunst creëren) en het in aanraking komen met andere culturen over de wereld.

DINSDAG: WE GAAN DE WERELD IN DAG!

De tweede dag van de wereldweek zal in het teken staan van ervaringen en indrukken opdoen buiten de muren van het Lorentz Lyceum.

WOENSDAG: VERWONDER- EN VAARDIGHEDENDAG

De derde dag van deze wereldweek zal de nadruk leggen op het leren van unieke vaardigheden denk aan: bouwen van je eigen camera; het krijgen van een workshop over internationale vaardigheden, het beleven van de prachtige geschiedenis van de nabije omgeving of het leren van de vaardigheid om te solliciteren.

DONDERDAG: LORENTZ LANDENDAG

Deze dag staat in het teken van het vieren van verschillen tussen mensen, culturen en plekken op de wereld.

VRIJDAG: MARCHMUN

Tijdens de MarchMun spelen wij een conferentie van de Verenigde Naties na. Je leert debatteren over internationale onderwerpen die ook geregeld op de agenda van de VN staan!

Maandag 23 maart
Cultuurdag

De eerste dag van deze wereldweek staat in het teken van cultuur. Het ontdekken van verschillende vormen van cultuur (denk aan boeken, voorstellingen, films en zelf kunst creëren) en het in aanraking komen met andere culturen van over de wereld. Elke klas zal op de maandag de week openen met de mentor om samen (leer)doelen vast te stellen voor de wereldweek.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:
-Communicatie
-Reflecteren

Schrijversbezoeken

Sinds een aantal jaren krijgen de leerlingen uit leerjaar 1 en 2 bezoek van een jeugdschrijver. Dit schooljaar is dat op 23 maart tijdens de projectweek. Elvin Post en Elin Meijnen zijn de schrijvers die dit jaar bij ons de workshops verzorgen in klas 2. Iedere klas krijg 1 uur een workshop. Tijdens die workshop vertelt de schrijver over het schrijversbestaan en over de boeken die zij geschreven heeft. Aan het schrijversbezoek is een PO gekoppeld. Voorafgaand aan de komst van de auteur, is er een lessenserie in de klas over de auteur.

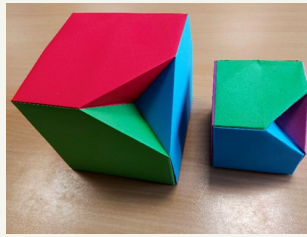
Elin Meijnen

Elvin Post

Workshop wiskundige kunst

Een kubus in elkaar zetten heb je misschien al wel eens gedaan, maar een kubus met een deuk waarschijnlijk niet.

Tijdens de workshop wiskunde kunst ga je een kubus met een deuk maken.
We vouwen de eerste kubus samen stap voor stap. Als je meer kubussen vouwt kun je een toren bouwen. Wanneer je vijf kubussen met een deuk maakt, dan kun je er een krans mee leggen. Misschien kun je zelf ook nog mooie figuren bedenken die je kunt maken van kubussen met een deuk. Belangrijk is wel dat je geen lijm of plakband mag gebruiken.



Paklijst

- Laptop
- Lunch
- Etui
- Wiskundespullen

Bijspijkeruur taal
Tijdens deze activiteit bevinden jullie je voor een uur in een heuse escaperoom! Jullie gaan een kluis kraken, maar dat lukt alleen als je je leesvaardigheid slim en scherp inzet. Door teksten goed te lezen, verbanden te leggen en precies te begrijpen wat er staat, verzamel je aanwijzingen en codes. Je gaat samenwerken, kritisch denken en ook nog eens je taal verbeteren!

Tijdschema

Tijden	H2a	H2b	TH2c	V2d	V2e	TV2f	TV2g	O2a
08.30-09:30		Mentoruur				Mentoruur		
09:30-10:30	Mentoruur	Schrijvers-bezoek	Mentoruur	Mentoruur	Mentoruur	Schrijvers-bezoek	Mentoruur	Mentoruur
10:30 – 10:55	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
10:55-11:55	Bijspijkeruur	Wiskundige kunst	Schrijvers-bezoek	Schrijvers-bezoek	Bijspijkeruur	Wiskundige kunst	Wiskundige kunst	Wiskundige kunst
11:55-12:55	Schrijvers-bezoek	Wiskundige kunst	Bijspijkeruur	Bijspijkeruur	Schrijvers-bezoek	Wiskundige kunst	Wiskundige kunst	Wiskundige kunst
12:55 – 13:25	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
13:25-14:25	Wiskundige kunst	Bijspijkeruur	Wiskundige kunst	Wiskundige kunst	Wiskundige kunst	Bijspijkeruur	Schrijvers-bezoek	Schrijvers-bezoek
14:25-15:25	Wiskundige kunst		Wiskundige kunst	Wiskundige kunst	Wiskundige kunst		Bijspijkeruur	Bijspijkeruur

Dinsdag 24 maart
We gaan de wereld in dag!

De tweede dag van de wereldweek zal in het teken staan van ervaringen en indrukken opdoen buiten de muren van het Lorentz Lyceum. Verschillende vakgroepen organiseren excursies voor de jaarlagen en nemen de leerlingen mee naar buiten!

Internationale vaardigheid die deze dag centraal staat:
•Onderzoekend

Op dinsdag 24 maart gaan we naar Amsterdam.
We verzamelen om **7.30 uur** op school en gaan op weg naar het centrum van Amsterdam. Hier gaan we per boot (ja, we gaan met een rondvaartboot door de grachten) en met een stadswandeling door een deel van de oude binnenstad, zien hoe Amsterdam door de eeuwen heen is gebouwd.
Jullie krijgen daarnaast ook een uurtje 'vrije tijd' om de binnenstad op 'eigen houtje' te bekijken. We zullen hier uiteraard wel richtlijnen aan geven wat wel en niet mag.
Nadat we de binnenstad hebben bekeken, gaan met de veerpont naar Amsterdam Noord om het NDSM terrein te bekijken. Hier zullen we, middels een foto opdracht, zien hoe het oude terrein nieuwe functies gaat krijgen.
Het geheel van de excursie staat in teken van 'de veranderende stad'.

Wij hebben er zin in, we hopen jullie ook!

Sectie aardrijkskunde

Paklijst

- Geldig ID-bewijs /paspoort
- Lunch + eten voor de hele dag
- Etui
- Kleding die aangepast is aan de weersomstandigheden
- Goede loopschoenen
- Telefoon
- Eventueel powerbank voor het geval dat de accu van je telefoon leeg raakt
- Zakgeld voor vrije tijd

Tijdschema

Tijden	H3a	H3b	Th3c	V3d	V3e	Tv3f	Tv3g	O3a
07:30	Vertrek vanaf school	Vertrek vanaf school	Vertrek vanaf school	Vertrek vanaf school	Vertrek vanaf school	Vertrek vanaf school	Vertrek vanaf school	Vertrek vanaf school
18:00	Terugkomst op school	Terugkomst op school	Terugkomst op school	Terugkomst op school	Terugkomst op school	Terugkomst op school	Terugkomst op school	Terugkomst op school

Woensdag 25 maart
Verwonder- en vaardighedendag

De derde dag van deze wereldweek zal de nadruk leggen op het leren van unieke vaardigheden zoals het bouwen van je eigen camera; het krijgen van een workshop over internationale vaardigheden of het leren van de vaardigheid om te solliciteren. Verder zullen de brugklassen zich verwonderen over de omgevingsgeschiedenis van onze school, gaan de tweede klassen aan de slag met een theaterworkshop van accent en zal klas 3 een keuzeprogramma hebben met betrekking tot hun profielkeuze.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:
•Onderzoekend
•Lef
•Samenwerken
•Zelfverantwoordelijkheid

LEF
Op woensdag 25 maart krijgen alle 2e klassen een Drama/ Accent workshop.
Tijdens de workshop gaan we jullie uitdagen om nét een stapje verder te gaan.
Heb jij LEF? Laat maar zien dan!

Workshop internationale vaardigheden
In deze workshop van twee uur maak je kennis met de zeven internationale vaardigheden, zoals communicatie, lef en samenwerking, en leer je hoe je deze kunt ontwikkelen. Deze vaardigheden zijn een belangrijk onderdeel van ons curriculum en staan centraal binnen onze school. Je herkent ze misschien al van de posters die in de school hangen.

Tijdens de les krijg je antwoorden op verrassende vragen, zoals of je met een machinegeweer een boom kunt doorzagen, waarom sneeuw soms lastig maar ook leuk is, en waarom nieuwsgierigheid belangrijk is.
Met behulp van filmpjes en praktijkvoorbeelden ontdek je hoe deze vaardigheden niet alleen bijdragen aan persoonlijke groei en succes, maar ook hoe je ze kunt toepassen tijdens de driehoekgesprekken.

Paklijst

- Laptop
- Lunch
- Etui en papier

Fragment 1	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 3	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 2	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 4	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 5	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 7	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 6	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 8	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 9	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 11	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 10	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 12	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 13	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Fragment 14	
Belangrijke internationale vaardigheid:	
Aspect van de rubriek internationale vaardigheden:	
Concreet voorbeeld uit het filmpje:	

Tijdschema

Tijden	H2a	H2b	TH2c	V2d	V2e	TV2f	TV2g	O2a
08:30-09:30	Internationale vaardigheden	Internationale vaardigheden	Internationale vaardigheden					
09:30-10:30	Internationale vaardigheden	Internationale vaardigheden	Internationale vaardigheden					
10:30-10:55	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
10:55-11:55	Lef	Lef	Lef	Internationale vaardigheden	Internationale vaardigheden			
11:55-12:55				Internationale vaardigheden	Internationale vaardigheden	Lef	Lef	Lef
12:55-13:25	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
13:25-14:25				Lef	Lef	Internationale vaardigheden	Internationale vaardigheden	Internationale vaardigheden
14:25-15:25						Internationale vaardigheden	Internationale vaardigheden	Internationale vaardigheden

Donderdag 26 maart
Across the world day

Deze dag gaat in teken staan van het vieren van verschillen tussen mensen, culturen en plekken op de wereld.

Internationale vaardigheid die deze dag centraal staat:
•Open minded

Tijdens deze dag gaan we samen op een inspirerende reis door Afrika in verschillende landen en culturen. Elk land biedt een unieke ervaring, waarbij jullie niet alleen veel zullen leren, maar ook op een creatieve manier aan de slag gaan. Hier is alvast een voorproefje van wat jullie kunnen verwachten:

Djembécursus
In Afrika duiken we in de ritmische wereld van traditionele percussie-instrumenten. Het wordt een energieke en vrolijke ervaring waarbij jullie samen muziek maken en het ritme van Afrika voelen!

Marokko
Maak je klaar om je smaakpapillen op de proef te stellen! In Marokko gaan we ons verdiepen in de rijke culinaire tradities. Misschien ontdek je wel een nieuwe favoriete smaak of leer je meer over hoe eten een belangrijk onderdeel van cultuur kan zijn.

Zuid-Afrika
Baklei, Skree, en... de (Zuid-) Afrikaanse taal! In Zuid-Afrika maken jullie kennis met de taal en ontdekken jullie hoeveel gelijkenissen er zijn met onze eigen taal. Wie weet spreken jullie aan het einde van de dag zelfs een paar zinnen (Zuid-) Afrikaans!

Tanzania
In Tanzania worden jullie omgetoverd tot echte biologen. Jullie gaan of aan de slag met de beroemde Big Five en leren meer over deze indrukwekkende dieren en hun rol in de natuur. Of jullie krijgen een inkijkje in de evolutie van de mens aangezien er veel over is gevonden in Tanzania. Tot slot is er de mogelijkheid dat jullie meer gaan leren over hoe Afrika waaronder Tanzania langzaam in tweeën aan het splitsen is.

Egypte
Pak je magnetometer of de luchtfoto's er maar bij, want in Egypte veranderen jullie in archeologen! Hier zullen we met een verrassende wiskundige twist aan de slag gaan. Welk groepje kan achterhalen hoe de Pyramide van Gizeh is opgebouwd?

We hopen dat jullie net zo enthousiast zijn als wij en kijken ernaar uit om samen met jullie deze Wereldweek onvergetelijk te maken. Trek je avonturiersschoenen aan, want deze reis wordt er één om nooit te vergeten!

Paklijst

- Laptop
- Pen en papier
- Lunch
- Gymzaalschoenen
- Wiskundespullen

Bijzonderheden
- Een outfit voor de afsluiting van de dag

PASSEPORT

Paspoort

Voornaam:

Achternaam

Klas:

Stempelkaart Afrika

Openminded	Lef	Openminded
Communicatie	**Samenwerken**	**Extra lef**

Tijdschema

Tijden	H2a	H2b	TH2c	V2d	V2e	TV2f	TV2g	O2a
09:00-09:30	Djembé	Djembé	Marokko		Tanzania	Egypte	Zuid-Afrika	
09:30-10:00	Djembé	Djembé	Tanzania	Egypte			Marokko	Zuid-Afrika
10:00-10:30		Marokko	Djembé	Djembé	Zuid-Afrika	Tanzania		Egypte
10:30-11:00	Marokko		Djembé	Djembé		Zuid-Afrika	Egypte	Tanzania
11:00-11:30	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze	Pauze
11:30-12:00	Zuid-Afrika	Egypte		Marokko	Djembé	Djembé	Tanzania	
12:00-12:30	Tanzania	Zuid-Afrika	Egypte		Djembé	Djembé		Marokko
12:30-13:00	Egypte		Zuid-Afrika	Tanzania	Marokko		Djembé	Djembé
13:00-13:30		Tanzania		Zuid-Afrika	Egypte	Marokko	Djembé	Djembé

Vrijdag 27 maart
MarchMUN

De dag van MarchModelUnitedNations (MarchMUN) zal volledig in het teken staan van debatteren. Op verschillende manieren zul je jezelf bekwamen in de edele kunst van het debatteren, met als grote doel om aan het eind van de dag een aan jou toegewezen land te kunnen vertegenwoordigen in een debat volgens de regels die bij de echte Verenigde Naties ook worden gehanteerd.

Je zit die dag niet met je eigen klas, maar in een gemixte groep van +-25 leerlingen. Klas 1 en 2 zullen gemixt worden en klas 3, 4 en 5 zullen gemixt worden. Daarnaast zullen er ook leerlingen van Rivers in je groep zitten. Je krijgt van tevoren de keus of je alleen of in een duo wil zitten en of je in het Engels of Nederlands wil debatteren. TTO-leerlingen zullen verplicht in het Engels debatteren.

Programma
Een exact programma volgt later, maar een globale indeling van de dag is als volgt:

Ochtend (08:30-13:00)
Na de opening zullen jullie wat leuke debatvormpjes doen om een beetje warm te draaien. Na een pauze gaan jullie kennis maken met de regels van debatteren in de Verenigde Naties, maar met een ludiek onderwerp (een Mock debate). Daarna ga je je inlezen in het aan jou toebedeelde land en het onderwerp dat jullie serieus zullen gaan bespreken.

Middag (13:30-15:30)
Na de tweede pauze is er waarschijnlijk nog wel wat tijd om wat extra onderzoek te doen, waarna het hoofddoel van de dag aangebroken is: het MUN-debat. Je gaat nu je opgedane kennis toepassen bij het debatteren over een bepaald wereldprobleem. Daarna volgt voor klas 1 en 2 nog een centrale afsluiting in de aula en zit de dag, en daarmee de Wereldweek, er alweer op.

Inschrijven
Je geeft je keuze door via de website:

Inschrijven MarchMUN

Doe dit uiterlijk 6maart.

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Opgeladen laptop
- Lunch

Rubric internationale vaardigheden

Leeswijzer rubric

Deze rubriek ondersteunt de ontwikkeling van internationale vaardigheden op het Lorentz Lyceum.

Met 'internationale vaardigheden' bedoelen wij de skills die leerlingen helpen om:
1. Zichzelf te leren kennen (reflecteren, lef, zelfverantwoordelijk);
2. Verschillen te verbinden (communicatie, samenwerken, lef, open-minded, reflecteren);
3. De wereld te ontdekken (leergierig, samenwerken, lef).

Deze in totaal zeven internationale vaardigheden zijn het fundament van **burgerschap** zoals we deze op school aanbieden.

Leerlingen komen deze vaardigheden tegen bij verschillende vakken, projecten, mentorlessen en werkweken. In ***iedere jaarlaag*** kunnen leerlingen het M-niveau (Master) behalen — passend bij het niveau en de context van dat leerjaar.

De rubric werkt met zes niveaus:
B0 — Het startpunt: leerlingen hebben nog niet aangetoond het B1 niveau te beheersen.
B1 — Beginnend: leerlingen tonen aan het basisniveau te beheersen van wat er van hen verwacht wordt op school.
D1 — Tussenstap: het basisniveau is behaald, maar het volgende niveau wordt nog niet volledig beheerst.
D2 — Ontwikkelend: de leerling laat de vaardigheid zelfstandig zien. Maar de contexten waarin dit gebeurd zijn nog beperkt.
D3 — Tussenstap: D2 wordt beheerst, maar niet alle aspecten van M zijn nog aangetoond.
M — Meesterlijk: de leerling heeft het hoogste niveau behaald dat er op dat moment mogelijk is. Niet alle leerlingen zullen elk jaar voor alle vaardigheden het M-niveau behalen. Bij meesterlijk gaat het vaak over zelfstandig en bewust handelen in nieuwe of onbekende situaties.

Een leerling behaalt een niveau pas wanneer aan de criteria van die kolom is voldaan, bijvoorbeeld in een opdracht, presentatie, gespreksmoment of situatie waarin de vaardigheid zichtbaar wordt.

D1 en D3 functioneren als overgangsniveaus: ze geven aan dat een leerling één niveau volledig beheerst, maar het volgende slechts gedeeltelijk.

Belangrijke termen:
'Besef': *Ik realiseer mij dat iets bestaat of gebeurt.*
'Begrijp': *Ik snap hoe iets werkt en kan het uitleggen.*
'Ben mij bewust': *Ik merk actief op wat er gebeurt, denk erover na en houd er rekening mee in mijn gedrag.*

Stap → Skill ↓	B_0	B_1	D_1	D_2	D_3	M
Communi-catie		**I.** Ik **luister** naar anderen. **II.** Ik **probeer** mijn mening kenbaar te maken naar anderen. **III.** Ik **besef** dat lichaamstaal onderdeel is van communicatie. **IV.** Ik kan samen met anderen **presentaties maken en geven**.	*Een combinatie van B1 en D2 waarbij je minimaal drie vaardigheden uit B1 hebt behaald en twee vaardigheden uit D2.*	**I.** Ik **luister** naar anderen, ook als ik het ergens niet mee eens ben. **II.** Ik **kan** mijn mening op een gepaste manier kenbaar maken, en ik **houd hierbij rekening met** anderen. **III.** Ik **begrijp** dat er verschillen in lichaamstaal en taalgebruik zijn tussen groepen *(leeftijd, cultuur, achtergrond, etc.)*. **IV.** Ik kan zelfstandig **presentaties maken en geven** voor mijn klas.	*Een combinatie van D2 en M waarbij je minimaal drie vaardigheden uit D2 hebt behaald en twee vaardigheden uit M.*	**I.** Ik **luister** naar anderen en ik **reageer respectvol**, ook als ik het ergens niet mee eens ben. **II.** Ik kan op een respectvolle en doordachte manier mijn **standpunt uitleggen**, en ik **houd hierbij rekening met** de gevoelens en gedachten van anderen. **III.** In mijn communicatie ben ik mij ervan **bewust** dat er verschillen zijn in lichaamstaal taalgebruik tussen groepen *(leeftijd, cultuur, achtergrond, etc.)*, en ik **houd hier zichtbaar rekening mee**. **IV.** Ik kan zelfstandig **presentaties maken en geven** voor mensen die ik (nog) niet zo goed ken.

Stap → / Skill ↓	B_0	B_1	D_1	D_2	D_3	M
Lef		**I.** Ik **besef** dat fouten maken nodig is om te leren. **II.** Ik **durf vragen te stellen** aan vrienden en bekenden. **III.** Ik **durf** voor mijzelf **op te komen** binnen een vertrouwde groep. **IV.** Ik **durf** (korte) uitstapjes te maken wanneer ik samen ben met mensen die ik goed ken.	*Een combinatie van B1 en D2 waarbij je minimaal drie vaardigheden uit B1 hebt behaald en twee vaardigheden uit D2.*	**I.** Ik **durf fouten te maken** en hiervan te leren. **II.** Ik **durf**, zowel online als offline, **vragen te stellen** aan leeftijds- en/of klasgenoten. . **III.** Ik **durf** voor mijzelf *én* anderen **op te komen** binnen een vertrouwde groep. **IV.** Ik **durf** nieuwe dingen **uit te proberen**, ook wanneer ik samen ben met mensen die (nog) niet goed ken.	*Een combinatie van D2 en M waarbij je minimaal drie vaardigheden uit D2 hebt behaald en twee vaardigheden uit M.*	**I.** Ik kan mijn **fouten (h)erkennen** en hiervan leren. **II.** Ik **durf**, zowel online als offline, **vragen te stellen**, in groepen of situaties die ik (nog) niet goed ken. Zelfs wanneer het niet in mijn moedertaal is. Ik stap daarbij **bewust** uit mijn comfortzone. **III.** Ik **durf**, zowel online als offline, voor mezelf én voor anderen **op te komen**, ook in groepen of situaties die ik (nog) niet goed ken en zelfs wanneer het niet in mijn moedertaal is. Ik stap daarbij **bewust** uit mijn comfortzone. **IV.** Ik **durf**, zowel online als offline, **actief op zoek te gaan** naar nieuwe dingen, ook in groepen of situaties die ik (nog) niet goed ken en zelfs wanneer het niet in mijn moedertaal is. Ik stap daarbij **bewust** uit mijn comfortzone.
Onder-zoekend		**I.** Ik ben **nieuwsgierig** naar mijn omgeving *(school, wijk, stad, etc.)*. **II.** Ik **besef** dat er verschillende manieren zijn om informatie te verkrijgen. **III.** Ik **besef** dat vragen tot antwoorden en inzichten kunnen leiden over thema's die ik wil onderzoeken.	*Een combinatie van B1 en D2 waarbij je minimaal twee vaardigheden uit B1 hebt behaald en één vaardigheid uit D2.*	**I.** Ik ben **geïnteresseerd** in de wereld om mij heen, en ik verkrijg hierdoor nieuwe kennis en informatie. **II.** Ik **begrijp** hoe ik verschillende manieren kan **gebruiken** om informatie te verkrijgen. **III.** Ik kan **gerichte vragen stellen** om informatie te krijgen over een onderwerp of thema.	*Een combinatie van D2 en M waarbij je minimaal twee vaardigheden uit D2 hebt behaald en één vaardigheid uit M.*	**I.** Ik **houd mij actief bezig** met wat er gebeurt in de wereld, en ik verkrijg hierdoor nieuwe kennis, informatie en inzichten. **II.** Ik ben mij ervan **bewust** welke manieren ik kan **gebruiken** om passende en betrouwbare informatie te verkrijgen, zowel online als offline. **III.** Ik kan **gerichte hoofd- en deelvragen opstellen** die passend zijn binnen een onderzoek en/of verslag.

Samen-werken		**I.** Ik kan een **eenvoudig probleem oplossen** binnen een vertrouwde groep. **II.** Ik **doe actief mee** met groepsopdrachten. **III.** Ik **besef** dat er bij groepswerk verschillende rollen nodig zijn. **IV.** Ik **besef** dat samenwerken voordelen heeft.	*Een combinatie van B1 en D2 waarbij je minimaal drie vaardigheden uit B1 hebt behaald en twee vaardigheden uit D2.*	**I.** Ik kan een **algemeen probleem oplossen** samen met leeftijds- en/of klasgenoten. **II.** Ik **draag actief bij** aan groepsopdrachten, en houd mij aan de gemaakte afspraken. **III.** Ik **kan** verschillende rollen binnen een groep vervullen die passen bij de situatie. **IV.** Ik **begrijp** dat samenwerken voor- en nadelen heeft, en ik kan hier rekening mee houden.	*Een combinatie van D2 en M waarbij je minimaal drie vaardigheden uit D2 hebt behaald en twee vaardigheden uit M.*	**I.** Ik kan een **complex probleem oplossen** samen met een groep mensen die ik (nog) niet goed ken *(Model United Nations, internationale stage, etc.)*. **II.** Ik **neem** bij een groepsopdracht de **verantwoordelijkheid** voor het groepsresultaat, en houd mij aan de gemaakte afspraken. **III.** Ik ben mij ervan **bewust** welke rol binnen een groep zowel het beste bij mij past als bij de situatie, en ik kan indien nodig een andere rol op mij nemen. **IV.** Ik ben mij ervan **bewust** dat samenwerken voor- en nadelen heeft, en ik kan deze in kaart brengen om de samenwerking te bevorderen.
Zelfverant-woordelijk		**I.** Ik ben mij **bewust** van mijn eigen handelen en gedrag. **II.** Ik **besef** dat ik tijd aan school moet besteden, en ik weet dat dit van invloed is op de hoeveelheid vrije tijd die ik heb. **III.** Ik **probeer** mijn schoolwerk op tijd af te krijgen.	*Een combinatie van B1 en D2 waarbij je minimaal twee vaardigheden uit B1 hebt behaald en één vaardigheid uit D2.*	**I.** Ik **voel mij verantwoordelijk** voor mijn eigen handelen en gedrag. **II.** Ik **probeer** een goede balans te krijgen tussen school en vrije tijd *(telefoon, werk, hobby's, vrienden etc.)*, maar hierbij heb ik soms nog hulp nodig. **III.** Ik **kan** een planning voor mijn schoolwerk maken en mij hieraan houden.	*Een combinatie van D2 en M waarbij je minimaal twee vaardigheden uit D2 hebt behaald en één vaardigheid uit M.*	**I.** Ik **neem verantwoordelijkheid** voor mijn eigen handelen en gedrag. **II.** Ik **kan volledig zelfstandig zorgen voor** een goede balans tussen school en vrije tijd *(telefoon, werk, hobby's, vrienden etc.)*. **III.** Ik **neem regie** over mijn eigen leerproces door **realistisch te plannen** en **bewust** te zijn van wat er nodig is om tot een resultaat te komen dat aansluit op mijn doelen.

Stap → / Skill ↓	B_0	B_1	D_1	D_2	D_3	M
Open-Minded		**I.** Ik **besef** dat er verschillen op de wereld zijn. **II.** Ik **besef** dat andere mensen mogelijk anders over dingen nadenken dan ik. **III.** Ik **sta open** voor onbekende ideeën en/of standpunten.	*Een combinatie van B1 en D2 waarbij je minimaal twee vaardigheden uit B1 hebt behaald en* *één vaardigheid uit D2.*	**I.** Ik **begrijp** dat er verschillen en overeenkomsten zijn tussen mijzelf en anderen, en ik kan deze uitleggen. **II.** Ik **begrijp** dat mijn persoonlijke kring *(media, school, vrienden, familie, etc.)* van directe invloed is op mijn mening over bepaalde onderwerpen. **III.** Ik **stel vragen** en **ga in gesprek** om onbekende ideeën en/of standpunten *(over leeftijd, cultuur, regio, etc.)* beter te begrijpen.	*Een combinatie van D2 en M waarbij je minimaal twee vaardigheden uit D2 hebt behaald en* *één vaardigheid uit M.*	**I.** Ik ben mij ervan **bewust** van dat er verschillen en overeenkomsten zijn tussen mijzelf en anderen, en ik kan deze uitleggen én respecteren. **II.** Ik ben mij ervan **bewust** dat ik beïnvloed word door mijn persoonlijke kring *(media, school, vrienden, familie, etc.)*, maar ik blijf wel kritisch en trouw aan wie ik ben. **III.** Ik kan een **open gesprek voeren** over de verschillen en overeenkomsten tussen de ideeën en/of standpunten van mijzelf en anderen.
Reflec-teren		**I.** Ik kan **benoemen** waar ik goed in ben en wat ik (nog) lastig vind. **II.** Ik **denk na** over hoe ik iets een volgende keer beter kan doen. **III.** Ik vind het ontvangen van feedback (soms) lastig, maar ik **besef** dat feedback belangrijk is. **IV.** Ik vind het geven van feedback (soms lastig), maar ik **besef** dat dit belangrijk is.	*Een combinatie van B1 en D2 waarbij je minimaal drie vaardigheden uit B1 hebt behaald en twee vaardigheden uit D2.*	**I.** Ik kan **doelen stellen** om mijzelf te verbeteren, maar hierbij heb ik soms nog hulp nodig. **II.** Ik kan **beschrijven** waarom bepaalde dingen goed of minder goed gingen. **III.** Ik kan om inhoudelijke feedback **vragen** en ik **probeer** dit toe te passen in mijn leerproces. **IV.** Ik kan inhoudelijke feedback geven, en ik **probeer** dit respectvol te communiceren naar anderen.	*Een combinatie van D2 en M waarbij je minimaal drie vaardigheden uit D2 hebt behaald en twee vaardigheden uit M.*	**I.** Ik **neem zelfstandig initiatief** om mijzelf te verbeteren, en ik kan **realistische langere-termijndoelen stellen**. **II.** Ik kan **zelfstandig reflecteren** op mijn acties en **om passende hulp vragen** indien nodig. **III.** Ik kan **zelfstandig vragen** om gerichte feedback en ik kan deze feedback **succesvol toepassen** in mijn leerproces. **IV.** Ik kan **zelfstandig** gerichte feedback **geven**, en dit op een **zorgvuldige** en **respectvolle** manier te **communiceren** naar anderen.