|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Profielkeuzewijzer  (T)Havo  **Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)**  November 2023 | |  | | --- | | Welke profielen zijn er?  \_\_\_\_  Hoe verloopt het keuzeproces?  \_\_\_\_  Welk profiel heb ik nodig voor een bepaalde studie?  \_\_\_\_  Belangrijke data  \_\_\_\_  Overgangsnormen en profielkeuzecriteria | | Decanen:  Mevr. L. den Boogert  Mevr. L. Frentz  Kantoor L2.12 | |

**Inhoudsopgave**

Voorwoord 2

Het bovenbouwprogramma 3

Profielen in het kort4

Vakkenpakketten (t)havo7

Q-highschool8

Overgangsnormen en profielkeuzecriteria 11

Extra vak 13

Vooropleidingseisen14

**Voorwoord**

November 2023

Beste leerlingen,

De aankomende periode staat voor jullie in het teken van het profielkeuzeproces. Dit proces start in oktober tijdens de mentorlessen. Tijdens deze lessen wordt er gewerkt aan opdrachten met behulp van de digitale methode [Qompas](https://profielkeuze.qompas.nl/), voeren jullie individuele gesprekken met jullie mentor en doen jullie activerende werkvormen. Op 10 november organiseren we voor alle leerlingen van klas 3 de profielkeuze ‘Kick-off’. Verder nemen jullie deel aan de voorstelling ‘Later begint nu’ (17 januari), de LOB-dag met minilesjes van vakken uit de bovenbouw (8 februari) en ‘Speeddaten met professionals’ in Duiven (29 februari). Nadere informatie over deze activiteiten volgt te zijner tijd. Tot slot wordt er tijdens de driehoeksgesprekken natuurlijk ook uitvoerig ingegaan op het profielkeuzeproces.

De voorlopige profielkeuze moet uiteindelijk uiterlijk **1 maart** wordengemaakt. Dit gebeurt digitaal via ons roosterprogramma Zermelo. De definitieve keuze dient uiterlijk **5 april** te worden doorgegeven. Ook deze keuze loopt via Zermelo.

Na 5 april is de profielkeuze definitief. Er kunnen dan door de leerling geen wijzigingen meer worden doorgevoerd of aangevraagd. Alleen wanneer bij de profielkeuze- of overgangsvergadering door docenten wordt besloten dat het profiel waarschijnlijk niet kansrijk is, moet er nog een wijziging plaatsvinden.

In deze profielwijzer zijn een aantal belangrijke zaken opgenomen die relevant zijn voor het profielkeuzeproces:

* een algemene beschrijving van het bovenbouwprogramma;
* een overzicht van de vakkenpakketten behorende bij de profielen;
* Q-Highschool;
* de overgangsnormen, profielkeuzecriteria en extra wensen profielkeuze;
* een overzicht van de vooropleidingseisen studies HBO.

Tijdens de voorlichtingsavond (**22 november**) nemen we alles nog eens goed met jullie en jullie ouders/verzorgers door en is er volop ruimte voor het stellen van vragen.

Veel succes bij het maken van een profielkeuze!

Mevr. L. Den Boogert & Mevr. L. Frentz

*Decanen Lorentz Lyceum*

[decaan@lorentzlyceum.nl](mailto:decaan@lorentzlyceum.nl)

# Het bovenbouwprogramma

Voor elke leerling in de bovenbouw bestaat het programma uit de volgende drie onderdelen:

1. Het gemeenschappelijke deel
2. Het profielkeuzedeel
3. Het vrije deel

Het gemeenschappelijke deel bestaat uit een aantal, voor elke leerling, verplichte vakken (zie de lijsten op de volgende bladzijden).

Het profielkeuzedeel bestaat uit een aantal bij elkaar horende vakken (deels verplicht, deels vrij te kiezen). De leerling heeft daarbij de keuze uit vier hoofdprofielen, waaruit er één gekozen dient te worden. Deze mogelijkheden zijn:

* Cultuur en Maatschappij (CM)
* Economie en Maatschappij (EM)
* Natuur en Gezondheid (NG)
* Natuur en Techniek (NT)

In het vrije deel dient de leerling het programma aan te vullen met één vrij te kiezen vak dat door de school wordt aangeboden.

Voor (t)havo bedraagt de totale studielast 3200 klokuren, hetgeen neerkomt op 1600 klokuren per jaar oftewel 40 weken van 40 klokuren.

**Profielen in het kort**

Cultuur en Maatschappij (CM):

Kies je voor Cultuur & Maatschappij, dan kies je voor een vakkenpakket waarmee je dieper ingaat op de verschillende manieren waarop mensen met elkaar communiceren. Je leert ook hoe je zelf het beste een boodschap kan overbrengen. Cultuur & Maatschappij is een zogenaamd alfa-profiel. Dat betekent dat je vooral vakken volgt die zich bezighouden met menselijke cultuur. Daarbij kan je bijvoorbeeld denken aan talen, maar ook aan kunstvakken. Om deze cultuur beter te leren begrijpen, volg je ook vakken waarin je dieper ingaat op de maatschappij. Voorbeelden hiervan zijn de vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde en Maatschappijwetenschappen.

*Belangrijkste vakken:*

* + Moderne vreemde taal of filosofie
  + Maatschappijwetenschappen of aardrijkskunde
  + Geschiedenis

*Is Cultuur & Maatschappij iets voor jou?*

Met dit profiel kun je vooral veel verschillende richtingen uit. Je bent bijvoorbeeld geboeid door menselijk gedrag van volwassenen of kinderen; je helpt graag mensen; je wilt graag leraar worden. Ben je geïnteresseerd in talen, communicatie, rechten, politiek, filosofie of geschiedenis? Misschien doe je graag iets met sport, social media, beeldende vorming, toneel, film of muziek?

Economie en Maatschappij (EM):

Kies je voor Economie & Maatschappij, dan kies je voor een vakkenpakket waarmee je dieper ingaat op de manier waarop mensen met elkaar omgaan. Je bestudeert verschillende aspecten van de maatschappij en leert daarbij onder meer hoe de economie werkt. Economie & Maatschappij is een zogenaamd gamma-profiel. Dat betekent dat je vooral vakken volgt die zich bezighouden met menselijke gedrag. Daarbij kan je bijvoorbeeld denken aan Economie, Aardrijkskunde en Geschiedenis.

*Belangrijkste vakken:*

* + (Bedrijfs)Economie
  + Geschiedenis
  + Aardrijkskunde
  + Maatschappijwetenschappen

*Is Economie & Maatschappij iets voor jou?*

Bij het profiel Economie & Maatschappij heb je interesse in de economie, commercie, bedrijven, handel, management, logistiek, vastgoed, makelaardij, communicatie, talen, marketing, rechten, politicologie, veiligheid en toerisme. Het kan nuttig zijn als je ondernemend bent of houdt van organiseren.

Natuur en gezondheid (NG):

Kies je voor Natuur & Gezondheid, dan kies je voor een vakkenpakket waarmee je dieper ingaat op de wereld van planten, cellen en moleculen. Je verdiept je in de werking van de natuur, waarbij je extra aandacht hebt voor alles wat leeft. Natuur & Gezondheid is een zogenaamd bèta-profiel. Dat betekent dat je vooral vakken volgt die zich bezighouden met de werking van de wereld om ons heen. Deze vakken bereiden je voor op een studie in de natuurwetenschappen.

*Belangrijkste vakken:*

* + Biologie
  + Scheikunde
  + Wiskunde

*Is Natuur & Gezondheid iets voor jou?*

Met dit profiel heb je belangstelling voor gezondheidszorg, mensen, dieren en planten. Je bent geïnteresseerd in de voedselvoorziening. Ook ben je nieuwsgierig naar – en goed in de exacte vakken. Je wilt zelf graag weten hoe dingen precies zitten, hoe ze ontstaan en hoe ze werken.

Natuur en techniek (NT):

Kies je voor Natuur & Techniek, dan kies je voor een vakkenpakket waarmee je dieper ingaat op de wereld van moleculen, atomen en natuurwetten. Je verdiept je in de werking van de natuur, waarbij je extra aandacht hebt voor alles wat niet met het blote oog zichtbaar is. Natuur & Techniek is een zogenaamd bèta-profiel. Dat betekent dat je vooral vakken volgt die zich bezighouden met de werking van de wereld om ons heen. Deze vakken bereiden je voor op een studie in de natuurwetenschappen.

*Belangrijkste vakken:*

* + Wiskunde
  + Natuurkunde
  + Scheikunde

*Is Natuur & Techniek iets voor jou?*

Je bent nieuwsgierig, goed in exacte vakken, hebt een onderzoekende houding. Je wilt graag weten hoe iets precies in elkaar zit. Je houdt van rekenen, analyseren, computers, technisch tekenen, testen en ontwerpen. Je bent inventief en hebt ruimtelijk inzicht.

**Vakkenpakketten (t)havo Lorentz Lyceum (onder voorbehoud)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CM** | |  | **EM** |  | **NG** | | | |  | **NT** | |
| | | |  | | |  | | | | | |  | | | |
| ***Verplichte vakken:*** | |  |  |  |  | | | |  |  | |
| ne, en, ma, ckv en bo | |  |  |  |  | | | |  |  | |
| | | |  | | |  | | | | | |  | | | |
| ***Profiel:*** | |  | ***Profiel:*** |  | ***Profiel:*** | | | |  | ***Profiel:*** | |
| gs | |  | ec |  | wiA/wiB | | | |  | wiB | |
| mvt\* | |  | gs |  | bi | | | |  | na | |
|  | |  | wiA/wiB |  | sk | | | |  | sk | |
| | | |  | | |  | | | | | |  | | | |
| ***Profielkeuze:*** | |  | ***Profielkeuze:*** |  | ***Profielkeuze:*** | | | |  | ***Profielkeuze:*** | |
| 1) ak/maw | |  | ak/mvt\*/be\*\*/maw |  | ak/nlt/na | | | |  | bi/nlt/in\*\*/wiD\*\* | |
| 2) mvt\*/fi | |  |  |  |  | | | |  |  | |
| | | |  | | |  | | | | | |  | | | |
| ***Vrije keuze:*** | |  | ***Vrije keuze:*** |  | ***Vrije keuze:*** | | | |  | ***Vrije keuze:*** | |
| wiA/maw/ak/mvt\*/bi/fi/ vak Q-Highschool\*\* | |  | bi/maw/ak/mvt\*/vak Q-Highschool\*\* |  | ak/na/nlt/mvt\*/ec/vak Q-Highschool\*\* | | | |  | ak/ec/nlt/bi/mvt\*/vak Q-Highschool\*\* | |
| \* MVT: keuze uit Duits (du), Frans (fa) of Spaans (sp). Mits de taal reeds gevolgd is in de 3e klas (m.u.v. Spaans). | | | | | | |  | | |  | |  |
| Let op: Spaans wordt via de Q-Highschool aangeboden en kan alleen gekozen worden indien leerling ERK-niveau A2 beheerst. | | | | | | |  | | |  | |  |
| \*\* Q-Highschool: informatica (in), wiskunde D (wiD) en bedrijfseconomie (be) | | | | | | |  | | |  | |  |
| Wiskunde D kan alleen in combinatie met wiskunde B gekozen worden | | | | |  |  |  | | |  | |  |
| De leerling mag maximaal 1 Q-Highschool vak kiezen. | | | | | |  |  | | |  | |  |
| Het kan zijn dat een Q-highschoolvak een conflict veroorzaakt met een ander vak in het lesrooster. | | | | | | |  | | |  | |  |

# Begrippenlijst

Afkortingen vakken:

Ne = Nederlands

En = Engels

Fa = Frans

Du = Duits

Sp = Spaans

MVT = Moderne vreemde taal (Du, Fa of Sp)

Ma = Maatschappijleer

Maw = Maatschappijwetenschappen

Ckv = Culturele Kunstzinnige Vorming

Bo = Bewegingsonderwijs

Ec = Economie

Gs = Geschiedenis

Ak = Aardrijkskunde

Wi = Wiskunde (A, B of D)

Bi = Biologie

Sk = Scheikunde

Na = Natuurkunde

NLT = Natuur Leven en Technologie

Fi = Filosofie

In = Informatica

Be = Bedrijfseconomie

**Q-highschool**

De Q-highschool maakt en organiseert innovatief onderwijs waaraan alle leerlingen van de veertien Quadraam-scholen kunnen deelnemen. Er zijn vier leidende principes die richting geven aan het onderwijsaanbod en de werkwijze binnen de Q-highschool. Deze kenmerken zijn hieronder beschreven en geven aan waar de Q-highschool voor staat.

**Open leersysteem**  
Met een netwerk van leerlingen, hun ouders en medewerkers wordt de buitenwereld toegankelijk gemaakt, waardoor expertise en leermogelijkheden haast oneindig voorradig zijn.

**Leren is groeien**Experimenteren, fouten maken, opnieuw beginnen, of het gewoon anders doen, mag ook binnen de Q-highschool. De leerervaring weegt zwaarder dan het eindresultaat.

**Regie bij de leerling**  
Wij geloven erin dat leerlingen zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen voor (delen van hun eigen leerproces. Q-highschool biedt daarvoor de ruimte en de mogelijkheden.

**Leren omdat het ertoe doet**Om te leren heb je hoofd, hart en handen nodig. Leren is ervaren, denken, doen en zijn. In de Q-highschool nemen leerlingen deel aan leeractiviteiten die ertoe doen.

Parcoursen binnen de Q-highschool

Een parcours leg je als leerling af, als je graag een (examen)vak wilt volgen, dat op je eigen school niet wordt aangeboden. De Q-highschool biedt examenvakken aan die op sommige scholen van Quadraam niet aangeboden kunnen worden, vanwege het kleine aantal leerlingen dat er op school voor kiest.

Dit betekent dat je tóch een examenvak kunt kiezen, dat bij je profielkeuze of bij je persoonlijke interesse past. Je volgt dit vak samen met leerlingen van andere scholen van Quadraam. Op dit moment biedt de Q-highschool al de vakken informatica, filosofie, wiskunde C, wiskunde D, Spaans, Italiaans, maatschappijwetenschappen en bedrijfseconomie aan.

De examenvakken zijn modulair opgebouwd. Dat betekent dat je als leerling losse modules volgt, die samen één examenprogramma vormen. Iedere module bestrijkt 8 weken. In de 9de week sluit je de module af met een eindproduct (een opdracht of een toets).

Je kunt variëren in volgorde en in tempo én je kunt het examenprogramma (als je alle modules gevolgd hebt) eerder afronden dan in het eindexamenjaar. Jij bepaalt je eigen parcours! Op het moment dat jij besluit niet het gehele examenprogramma te volgen, behaal je toch certificaten die bewijzen dat jij kennis en vaardigheden op het betreffende vakgebied hebt opgedaan. Die kunnen in de toekomst goed van pas komen.

Q-highschool in de praktijk

Binnen de Q-highschool bestaat het schooljaar uit vier periodes van acht weken. Het schooljaar kent vier momenten waarop leerlingen een nieuwe module of nieuw avontuur kunnen starten. Acht weken lang verdiepen deze leerlingen van verschillende Quadraam-scholen zich in een onderwerp en in de week daaropvolgend leveren de leerlingen een eindproduct in of maken zij een toets.

Meer informatie? Ga dan naar [**q-highschool.nl**](https://q-highschool.nl/)

**Overgangsnormen en profielkeuzecriteria**

Inleiding op overgangsnormen

* Er wordt gewerkt met een jaargemiddelde per vak, dat wil zeggen: per periode wordt het cijfer bepaald door het gewogen gemiddelde van alle behaalde cijfers in het betreffende leerjaar tot dan toe;
* In SOM staat het gemiddelde eindcijfer op twee decimalen nauwkeurig;
* Afronding op hele rapportcijfers gebeurt conform het eindexamenreglement (bijvoorbeeld: 5.49 is 5);
* De secties bepalen de weging van verschillende soorten werk;
* Een leerling mag maximaal 3 tekorten hebben die allen gecompenseerd moeten worden. Voor bevordering mag er geen 3 of lager staan op het rapport;
* Voor alle leerlingen geldt dat het niet mogelijk is een tweede keer in dezelfde klas te doubleren of in opeenvolgende klassen te doubleren behalve in een eindexamenklas;
* Tijdens de overgangsvergadering wordt de schaduwrapportage (inzet en gedrag) in de bespreking meegenomen en kan een doorslaggevende rol spelen in de beslissing;
* Voor tto-leerlingen geldt dat voldoen aan de tto-criteria (*international mindedness* en deelname aan tto-activiteiten) wordt meegenomen in de bespreking bij de overgang naar het volgende tto-jaar (zie aanvullende voorwaarden tto);
* Zittenblijven is geen recht, de school mag hierover beslissen;
* In zeer uitzonderlijke gevallen behoudt de schoolleiding zich het recht voor om halverwege het jaar, op voordracht van de coördinator en de docentenvergadering, een bindend advies te geven. Het jaar erop zal de betreffende leerling dan in een lager niveau instromen;
* De coördinator kan namens de vergadering een leerling vanwege bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld langdurige ziekte of tussentijdse instroom) aan de directie voordragen voor plaatsing in het volgende leerjaar.

Overgangsnormen van leerjaar havo 3 naar havo 4

Overgang als aan alle onderstaande voorwaarde wordt voldaan:

* Hoogstens één van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag afgerond een 5 staan.
* Er staan niet meer dan 3 tekortpunten op de lijst en de tekortpunten worden gecompenseerd. Eén vak kan maximaal 1 tekortpunt compenseren (bijvoorbeeld een 8 voor Engels is 1 compensatie).

Overgangsnormen van leerjaar thavo 3 naar thavo 4

* Zie overgangsnormen havo 3 naar havo 4;
* Engels is onafgerond een 6,0 of hoger.

Profielkeuzecriteria

1. Cijferbeeld van de leerling in het algemeen (specifieke aandacht voor de kernvakken). Hierbij geldt dat de mogelijkheid tot toelating tot een Bètaprofiel breed wordt bekeken. Keuze voor wel of niet natuurkunde – keuze wiskunde A of wiskunde B kunnen als losse onderdelen worden besproken. Leerling kan daardoor soms geen NT doen, maar heeft wel mogelijkheden op NG.
2. Ontwikkelperspectief: welke ontwikkeling heeft de leerling in het schooljaar doorgemaakt – is er sprake van ontwikkeling/vooruitgang?

·    Ontwikkeling kan op basis van cijfers zijn – leerling behaalt gedurende het jaar betere cijfers. Er kan ook sprake zijn van meer inzicht in de haalbaarheid van onderdelen wiskunde A of B (per onderdeel het cijferbeeld meenemen).

·    Ontwikkeling kan ook op basis van vaardigheden zijn – leerling laat zien in lessen en/of toets/PO dat er vooruitgang zit in abstract/wiskundig denken. Leerling laat vooruitgang zien in leeraanpak.

1. Totaalbeeld van de leerling (wat observeren we in de lessen aan leerlinggedrag): doorzettingsvermogen, zelfsturing, vragen stellen en ten slotte motivatie voor de vakken natuurkunde, scheikunde, biologie en wiskunde. Hoewel motivatie geen meetbaar gegeven is kan het zich vertalen in leerlinggedrag in de lessen.

Aanvullende eisen tto

1. Omdat *Bilingual Attitude* een belangrijk onderdeel vormt van de taalverwerving van de leerlingen is en een goede *Bilingual Attitude* daarmee een voorwaarde voor een vervolg op de tweetalige afdeling. Een leerling die 1 of meer 1 *B(eginning)* op zijn of haar rapport heeft wordt automatisch besproken tijdens de overgangsvergadering, waarbij de vraag of hij/zij de tweetalige opleiding mag voortzetten, ter bindende beslissing van de vergadering wordt voorgelegd.
2. Omdat internationalisering een verplichtend karakter heeft voor een goede afsluiting van het TTO programma, is deelname aan een werkweek, activiteiten en de daarbij horende opdrachten eveneens verplicht. Bij het ongeoorloofd missen van deze activiteiten (ter beoordeling van de leerjaar- of zorg coördinator; in overleg met de tto coördinator) wordt een leerling het vervolg op de tweetalige afdeling niet toegestaan.

Deze activiteiten zijn:

* Immersion kamp in TTO 1;
* Werkweek in TTO 2 en een voldoende onderzoeksrapport (beide staan op R4);
* MUN in TTO 3 (staat op R4);
* Uitwisseling / of Gymnasiumreis in TTO 3 (staat op R4);
* Reis in Tvwo 4 (staat op R4);
* Bezoek aan Brussel in TTO 4;
* Internationale stage in Thavo 4 of Tvwo 5 (staat op R4 van het desbetreffende leerjaar).

**Extra vak**

Heb je de afgelopen jaren met gemak doorlopen en heb je zin in een extra uitdaging? Dan is een extra vak wellicht iets voor jou. Weten of je hiervoor in aanmerking komt? Kijk dan even naar onderstaande richtlijnen.

**Aanvraagformulier extra vak profielkeuze** **(inleveren bij mentor of decanen)**

Naam: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Niveau: 4 havo / 4 t-havo / 4 vwo / 4 t-vwo (omcirkel wat van toepassing is)

Gekozen vakkenpakket (profiel + keuzeopties): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gewenst extra vak\*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Opmerking/aanvullende wens:   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Akkoordverklaring ouder(s)/verzorger(s) en leerling:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ouder(s)/verzorger(s)  (Leerling)

**Richtlijnen m.b.t. het kiezen van een extra vak**

Indien een leerling in aanvulling op de genoemde vakkenpakketten een extra vak wil kiezen, gelden daarvoor de volgende regels:

1. Voor een leerling uit 3(T)Havo, 3(T)Vwo en 3 Opus is een extra vak alleen toegestaan indien de leerling, bij het overgangsrapport van klas 3 naar klas 4, een gemiddelde van een 7,0 heeft voor de vakken in het gekozen pakket.

1. Bij het maken van het rooster wordt in eerste instantie alleen rekening gehouden met de vakken uit het gekozen pakket. Zodra het rooster gereed is, wordt bekeken of het extra vak daarin zonder problemen kan worden opgenomen. Indien dat niet het geval is, beslist de schoolleiding over het al dan niet toestaan van het extra vak.

1. In 5 (T)Havo en 5 en 6 (T)Vwo wordt op dezelfde wijze gehandeld als bij punt Het kan dus voorkomen dat een extra vak niet in alle jaren kan worden ingeroosterd!