



-  **WERELDWEEK**
-  **2025**
-  -24 maart tot en met 28 maart-
-  **Klas 1**

Start Wereldweek met mentor - 24 maart 2025

RANKING THE STARS

Communicatie



Reflecteren



Lef



Samenwerken



Onderzoekend



Open minded



**Zelfverantwoordelijk
-heid**



[Inschrijven](#)

Notities

Mijn programma

Maandag 24 maart

Schrijversbezoek:
Gekozen workshop:

Dinsdag 25 maart

Ouwehands Dierenpark:

Woensdag 26 maart

Fotografie:
Excursie:

Donderdag 27 maart

Reis door Europa

Vrijdag 28 maart

Ingedeeld bij:

Wat gaat er gebeuren?

De wereldweek op het Lorentz Lyceum zal in maart dit schooljaar voor het eerst van start gaan. Deze week zal in het teken staan van leren, zonder dat leerlingen daar een cijfer voor krijgen. Door middel van het aanbieden van een gevarieerd programma hopen we leerlingen enthousiast te maken om zichzelf te verbreden op een andere manier dan in de dagelijkse lessen. De rubriek met betrekking tot internationale vaardigheden zal centraal staan in deze week. In het schema hiernaast staat per dag aangegeven waar de focus op gaat liggen.

Inhoudsopgave

Wat gaat er gebeuren?	4
Maandag 24/03/2025	5
Dinsdag 25/03/2025	9
Woensdag 26/03/2025	11
Donderdag 27/03/2025	15
Vrijdag 28/03/2025	19
Rubriek internationale vaardigheden	22

Het programma

MAANDAG: CULTUURDAG

De eerste dag van deze wereldweek staat in teken van cultuur. Het ontdekken van verschillende vormen van cultuur (denk aan boeken, voorstellingen, films en zelf kunst creëren) en het in aanraking komen met andere culturen over de wereld.

DINSDAG: WE GAAN DE WERELD IN DAG!

De tweede dag van de wereldweek zal in het teken staan van ervaringen en indrukken opdoen buiten de muren van het Lorentz Lyceum.

WOENSDAG: VERWONDER- EN VAARDIGHEDENDAG

De derde dag van deze wereldweek zal de nadruk leggen op het leren van unieke vaardigheden zoals het bouwen van je eigen camera; het krijgen van een workshop over internationale vaardigheden, het beleven van de prachtige geschiedenis van de nabije omgeving of het leren van de vaardigheid om te solliciteren.

DONDERDAG: LORENTZ LANDENDAG

Deze dag gaat in het teken staan van het vieren van verschillen tussen mensen, culturen en plekken op de wereld.

VRIJDAG: WE MAKEN ONS KLAAR VOOR PERIODE 4 DAG!

De bedoeling van deze dag is dat leerlingen extra ondersteuning voor een specifiek vak met leerdoel kunnen krijgen.

Maandag 24 maart

Cultuurdag

De eerste dag van deze wereldweek staat in het teken van cultuur. Het ontdekken van verschillende vormen van cultuur (denk aan boeken, voorstellingen, films en zelf kunst creëren) en het in aanraking komen met andere culturen van over de wereld. Elke klas zal op de maandag de week openen met de mentor om samen (leer)doelen vast te stellen voor de wereldweek.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:

- Communicatie**
- Reflecteren**

Schrijversbezoeken klas 1

Sinds een aantal jaren krijgen de leerlingen uit leerjaar 1 en 2 bezoek van een jeugdschrijver. Dit schooljaar is dat op 24 maart tijdens de projectweek. Maren Stoffels, Anna Woltz, Eva Burgers en Margje Woodrow zijn de schrijvers die dit jaar bij ons de workshops verzorgen.

Iedere klas krijg 1 uur een workshop.

Tijdens die workshop vertelt de schrijver over het schrijversbestaan en over de boeken die zij geschreven heeft

Aan het schrijversbezoek is een PO gekoppeld.

Voorafgaand aan de komst van de auteur, is er een lessenserie in de klas over de auteur.



**Maren Stoffels: TV1F,
TV1E, V1C, V1D**



**Anna Woltz: H1A,
Th1B, O1**

Drama/ Accent les voor alle eersteklassen!

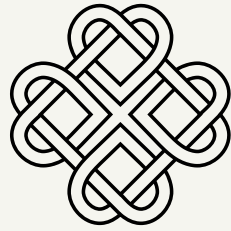
Op maandag 24 maart houdt de Drama/ Accent sectie een workshop improviseren. Jullie kunnen je daarvoor inschrijven. Er is een maximum van 20 plaatsen.
Wat te verwachten? We gaan een aantal improvisatiespellen doen. Breng boordevol energie en de zin om plezier te hebben met je mee!

Extra uur sport

Tijdens het sportmoment in de wereldweek gaan jullie aan de slag met sportmania! Veel kleine spellen waarin jullie in tweetallen elkaar gaan uitdagen om uiteindelijk zo hoog mogelijk in de piramide te eindigen. Wie wordt de winnaar van sportmania 2025?

Keltische knopen tekenen

Deze workshop gaat over Keltische knopen. Ze zijn het meest bekend voor de versiering van christelijke monumenten en manuscripten. De Keltische knopen hebben geen begin- en eindpunt. In de Keltische mythologie was de knoop daarom een symbool van oneindigheid en het eeuwige leven. Bij mooi weer gaan we buiten, met stoepkrijt, Keltische knopen tekenen. We beginnen met een basisvorm. Daarna kunnen we moeilijkere figuren proberen.



Atelier uur

Atelier staat voor 'werkplaats'. Tijdens dit uur kunnen leerlingen zelf gaan creëren binnen een opdracht. Materialen die gebruikt mogen worden zijn bijvoorbeeld verf, potlood, pastelkrijt, druktechniek, collagetechniek en digitaal ontwerpen. Stel, je verstuurt een pakket naar iemand aan de andere kant van de wereld. Wat zou je dan willen sturen? Naar wie zou je dat willen sturen en in welk land? Wat is jouw boodschap? Voor dit uur gaan we pakketdozen hergebruiken. Graag willen we materialen recyclen om duurzamer met de wereld om te gaan. Heb je thuis nog pakketdozen staan? Neem ze dan mee naar het atelier uur.



signs of the island being brought back

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Lunch
- Etui

Bijzonderheden

- Gymspullen bij keuze voor sport

	H1a	Th1b	V1c	V1d	TV1e	TV1f	O1a
08:30 - 09:30					mentor	S.B.	
09:30 - 10:30	mentor		mentor		S.B.	mentor	
10:55 - 11:55	S.B.	mentor	S.B.	mentor			
11:55 - 12:55		S.B.		S.B.			mentor
13:25 - 14:25							S.B.
14:25 - 15:25							
19:00- 21:20						Phileas Fog	

- **S.B.** = schrijversbezoek
- **A.U.** = Atelier uur
- **BO** = extra sporten
- **K.K.** = Keltische knopen stoepkrijten tot maximaal 14:30
- **Extra uur drama**

Reflectie (zie rubric op blz. 22)

**Beoordeling
van de dag**



Communiceren



Reflecteren



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Dinsdag 25 maart

We gaan de wereld in dag!

De tweede dag van de wereldweek zal in het teken staan van ervaringen en indrukken opdoen buiten de muren van het Lorentz Lyceum. Verschillende vakgroepen organiseren excursies voor de jaarlagen en nemen de leerlingen mee naar buiten!

Internationale vaardigheid die deze dag centraal staat:

•Onderzoekend

Bij Mens en Natuur en Science staat periode 3 in het teken van het thema snelheid. Het thema snelheid zal in de komende jaren bij verschillende vakken terugkomen en het is belangrijk dat je de kennis en vaardigheden die hierbij horen kunt beheersen op het einde van deze periode. Je leert deze periode bijvoorbeeld wat snelheid en beweging inhouden, hoe je formules kan gebruiken om de snelheid, afstand en tijd te berekenen, en hoe je grafieken af kunt lezen en zelf kan maken.

Op het einde van de periode gaan wij in de wereldweek naar **Ouwehands Dierenpark**. Jullie gaan daar niet zomaar naar dieren kijken, maar jullie gaan metingen doen aan de beweging van verschillende dieren. Door de afstand en de tijd op te meten kan je namelijk de snelheden van verschillende dieren bepalen. Hier gaan jullie vervolgens een vlog van maken waarin jullie beschrijven wat er zou gebeuren als de uitgekozen dieren tegen elkaar zouden gaan racen, inclusief de bijbehorende grafieken (die jullie ook zelf gaan maken). Naast het uitvoeren van deze metingen en het maken van de vlog zal er natuurlijk ook genoeg ruimte zijn om te genieten van de dierentuin zelf!

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Drinken, lunch + eventueel tussendoortje
- Etui
- Kleding die aangepast is aan de weersomstandigheden
- Goede loopschoenen
- Rekenmachine
- Telefoon
- Eventueel powerbank voor het geval dat de accu van je telefoon leeg raakt



9
**OUWEHANDS
DIERENPARK**

Reflectie (zie rubric op blz. 22)

**Beoordeling
van de dag**



Onderzoekend



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Woensdag 26 maart

Verwonder- en vaardighedendag

De derde dag van deze wereldweek zal de nadruk leggen op het leren van unieke vaardigheden zoals het bouwen van je eigen camera; het krijgen van een workshop over internationale vaardigheden, het beleven van de prachtige geschiedenis van de nabije omgeving of het leren van de vaardigheid om te solliciteren.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:

- Onderzoekend •Samenwerken
- Lef •Zelfverantwoordelijkheid

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Lunch
- Etui en papier
- Kleding die aangepast is aan de weersomstandigheden
- Fiets



Excursie omgevingsgeschiedenis

Op 26 maart beleven alle leerlingen van klas een super interessante dag in en buiten school. In school gaan de leerlingen aan de slag met een interactief fotografieproject, daarnaast gaan alle leerlingen op mini-excursie naar de Tempelkerk in Elst.

Overal in ons land zijn lieux de memoire te vinden. Dit zijn plekken waar in het verleden iets bijzonders heeft plaatsgevonden. Je kunt dan bijvoorbeeld denken aan de prehistorische grafheuvels ten noorden van Arnhem, Maar ook aan diverse plekken in Zeeland, die in 1953 getroffen zijn door de watersnoodramp.

De kerk in Elst is een enorm interessant lieu de memoire, omdat leerlingen tijdens het bezoek aan deze kerk in aanraking komen met verhalen uit de oudheid, de middeleeuwen en zelfs uit de Tweede Wereldoorlog.

Voor iedere klas is voor 26 maart een dagindeling gemaakt. Sommige groepen beginnen op school met het fotografieproject, andere groepen beginnen bij de kerk in Elst. Ook de starttijden van beide onderdelen van deze dag verschillen per groep. Tussen beide activiteiten is er ruim voldoende tijd om van de ene locatie naar de andere locatie te fietsen.

Adres Tempelkerk:
Grote Molenstraat 2,
6661 DJ Elst

Phileas fog (Lth1b)

Little Victorians with Phileas Fogg Theatre Company

Before the audience's eyes (parents and other family members), students are briefed by the entertaining actors from the Phileas Fogg Theatre Company. PFTC is a theatre company specialised in bringing theatre in education in English for non-native speakers. Students will be transformed into actors and will be performing a play, depicting the life and times of poor Victorian children. Scenes will be acted out from the literary works of Charles Dickens, Charles Kingsley and other Victorian writers, and actual accounts are also included from real Victorian children.

For the students: invite your parents and wear all over black or dark clothes.

The planning

Be present at: 18.50 o'clock

Start: 19.00 o'clock

End: ultimately 22.00 o'clock

24th of March: TV1f with miss de Graaff

26th of March: TH1 with miss Widdershoven

28th of March: TV1e with Miss Hulsebosch

Pinhole fotografie

Klas 1 gaat in de wereldweek weer terug naar de analoge fotografie. Tegenwoordig maken we met onze smartphones zoveel foto's als we willen. We denken er niet eens over na. Er is altijd wel een foto die goed lukt. Hoe anders is dat met analoge fotografie! In de workshop Pinhole Fotografie gaan leerlingen terug naar de basis én de betovering van de fotografie. De leerlingen maken zwart-wit foto's met een pinhole camera. Ze denken na over een pakkend beeld, leren meer over de effecten van licht en ontwikkelen de foto's zelf in een donkere kamer. Zo ontdekken ze al doende wat er allemaal komt kijken bij het maken van een analoge pinhole foto! Techniek, ambacht en kunst komen hierin samen.

12



Tijden fotografie workshop	H1a	Th1b	V1c	V1d	TV1e	TV1f	O1a	Tijden omgevingsexcursie
08:30 – 09:30 · H1a · Th1b · O1a	F.W.	F.W.	E.O.			E.O.	F.W.	09:00 – 10:00 · TV1f (gedeelte) · V1c
09:35 – 10:35 · H1a · Th1b · O1a	F.W.	F.W.			E.O.	E.O.	F.W.	10:15-11:15 · Tv1e · Tv1f (gedeelte)
11:00 – 12:00 · V1c · V1d			F.W.	F.W.		E.O.	E.O.	11:30 – 12:30 · O1a · Tv1f (gedeelte)
12:05 – 13:05 · V1c · V1d	E.O.		F.W.	F.W.				13:00 – 14:00 · H1a
13:35 – 14:35 · Tv1e · Tv1f		E.O.			F.W.	F.W.		14:15 – 15:15 · Th1b
14:35 – 15:40 · Tv1e · Tv1f				E.O.	F.W.	F.W.		15:30 – 16:30 · V1d
19:00 – 21:20		Phileas Fog						

F.W.= fotografieworkshop

E.O.= excursie

Reflectie (zie rubric op blz. 22)

**Beoordeling
van de dag**



Onderzoekend



Samenwerken



Zelfverantwoordelijkheid



Lef



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Donderdag 27 maart

Across the world day

Op deze dag gaan we samen op een inspirerende reis door Europa in verschillende landen en culturen. Elk land biedt een unieke ervaring, waarbij jullie niet alleen veel zullen leren, maar ook op een creatieve manier aan de slag gaan. Hier is alvast een kijkje in wat jullie kunnen verwachten:

Internationale vaardigheid die deze dag centraal staat:
•Open minded

 Frankrijk

Maak je klaar om je smaakpapillen op de proef te stellen! In Frankrijk gaan we ons verdiepen in de rijke culinaire tradities. Misschien ontdek je wel een nieuwe favoriete smaak of leer je meer over hoe eten een belangrijk onderdeel van cultuur kan zijn.

 Portugal

In Portugal nemen we een duik in de economie en de geschiedenis van dit prachtige land. Wist je dat Portugal ooit een van de grootste zeevarende naties ter wereld was? Samen ontdekken we meer over de verhalen en de cijfers achter dit bijzondere land.

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Pen en papier
- Lunch

Bijzonderheden

- Een outfit voor de afsluiting van de dag.



Italië

Trek je schort maar aan, want in Italië veranderen jullie in pizzabakkers! Hier zullen we met een verrassende wiskundige twist aan de slag gaan. Wie kan de perfecte formule vinden voor de ultieme pizza?



Griekenland

In Griekenland stappen we terug in de tijd en gaan we werken aan het ontdekken van de rijke historie. Van mythologie tot oude tempels – er valt zoveel te leren over hoe dit land onze wereld heeft beïnvloed.



Denemarken

Hygge, Smørrebrød, en... Deense taal! In Denemarken maken jullie kennis met de taal en ontdekken jullie hoeveel gelijkenissen er zijn met onze eigen taal. Wie weet spreken jullie aan het einde van de dag zelfs een paar zinnen Deens!



Duitsland

Bij onze oosterburen staat de typische Duitse cultuur centraal. Denk aan tradities, feestdagen en misschien wel een stukje Duitse volksmuziek. Jullie gaan aan de slag om Duitsland op een creatieve manier te verkennen.



Zweden

Tot slot nemen we een kijkje in de wereld van ideeën in Zweden. De Ikea speelt hier een grote rol, en jullie gaan ontdekken hoe dit land en zijn innovaties ons dagelijks leven beïnvloeden. Wat betekent het eigenlijk om een wereldburger te zijn?



Inloop 8.45 - 9.00: verzamelen bij de mentor in het lokaal waar je start.

	H1a	Th1b	V1c	V1d	TV1e	TV1f	O1a
09:00 - 09:30	0.02	0.03	0.04	0.05	0.08	0.09	0.27
09:35 - 10:05	0.03	0.04	0.05	0.08	0.09	0.27	0.02
10:10 - 10:40	0.04	0.05	0.08	0.09	0.27	0.02	0.03
10:45 - 11:15	0.05	0.08	0.09	0.27	0.02	0.03	0.04
11:15 - 11:45	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
11:45 - 12:15	0.08	0.09	0.27	0.02	0.03	0.04	0.05
12:20 - 12:50	0.09	0.27	0.02	0.03	0.04	0.05	0.08
12:55- 13:25	0.27	0.02	0.03	0.04	0.05	0.08	0.09
13:30 - 14:00	mode show	mode show	mode show	mode show	mode show	mode show	mode show



PASSEPORT

Paspoort



Voornaam:

Achternaam

Klas:

Stempelkaart Europa

Lef 	Open minded 	Onderzoeken 	Zelf-verantwoordelijk 
Samenwerken 		Onderzoeken 	Extra lef



Reflectie (zie rubric op blz. 22)

**Beoordeling
van de dag**



Open minded



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Vrijdag 28 maart

We maken ons klaar voor

periode 4 dag!

De bedoeling van deze dag is dat je extra ondersteuning kunt krijgen. Denk hierbij aan het inhalen van achterstanden, aan werken aan hiaten en aan leerlingen die nog onzeker zijn over bepaalde onderdelen, vaardigheden en hoofdstukken. We willen graag dat je goed start in periode 4, wat voor velen een belangrijke periode is.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:

- Zelfverantwoordelijk
- Reflecteren

Aardrijkskunde

Tijdens dit uur zullen wij aan de slag gaan met atlasvaardigheden. In de aankomende periode en aankomende jaren zal het gebruiken van de atlas en kaartlezen heel belangrijk zijn bij aardrijkskunde. We gaan dit uur aan de slag met verschillende kaartvaardigheden en beantwoorden de volgende vragen: "hoe werk je nu het beste met de atlas?", "hoe vind je de juiste kaarten in de atlas?", "hoe lees je de kaarten in de atlas goed?" & "hoe beantwoord je (toets)vragen met de atlas?". Voor deze laatste vraag zullen we ook tijd bezig zijn met hoe formuleer ik nu goed mijn antwoorden bij vragen, dit kan de aankomende periode en jaren handig zijn om goede resultaten op de toetsen te halen.

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Spullen ter voorbereiding voor je extra les (informeer bij jouw vakdocent)
- Eventueel lunch

Biologie

Oefenen met het maken van snelheidsvraagstukken. Hoe pak je systematisch een rekenvraagstuk aan? Welke stappen volg je? Dit zal leerlingen niet alleen helpen bij Mens en Natuur/Science, maar ook bij wiskunde en natuurkunde in hogere klassen.

Chinees

Deze les gaan we meer aandacht besteden aan het Pinyin systeem. Hoe je je uitspraak van het Chinees kunt verbeteren en onthouden. Als we ook nog tijd over hebben, dan kun je je naam in karakters bedenken en leren schrijven.

Engels

Leerlingen die op de toetsen hebben laten zien dat zij moeite hebben met de grammatica krijgen extra uitleg over de verschillende tijden. Daarbij hoort het zelf maken van zinnen, inclusief vraagzinnen en ontkenningen.

Grade 1 TTO: The students who are struggling with the tenses, based on their test results, get a recap followed by practising sentence structure.

Geschiedenis

De sectie geschiedenis zal tijdens de Wereldweek een workshop aanbieden dat gericht is op het kritisch en gedegen omgaan met historische bronnen (zowel tekst- als beeldbronnen).

Nederlands

leerlingen die ondersteuning begrijpend lezen hebben gevolgd in periode 3 maken nogmaals de JIJ! toets om voortgang te meten.

Wiskunde

We gaan lineaire formules maken, lineaire formules korter maken/letterrekenen, en lineaire vergelijkingen oplossen. In het kort met H7 en H10. We gaan een stukje herhalen en vervolgens hiermee oefenen.

	H1a	Th1b	V1c	V1d	TV1e	TV1f	O1a
08:30 - 09:30	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN
09:30 - 10:30	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN	NE + WIS + EN
10:55 - 11:55	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH
11:55 - 12:55	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH	AK + GS + BIO + CH
19:00 - 21:20					Phileas Fog		

Reflectie (zie rubric op blz. 22)

**Beoordeling
van de dag**



Zelfverantwoordelijkheid



Reflecteren



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Vaardigheid	0	Stap 1 (B)	2	Stap 3 (D)	4	stap 5 (M)
Communicatie		<p>Ik communiceer respectvol met mijn docenten en mijn klasgenoten</p> <p>Ik geef presentaties voor mijn klas samen met anderen</p> <p>Ik ben mij ervan bewust dat lichaamstaal onderdeel uitmaakt van communicatie.</p> <p>Ik luister naar anderen.</p>		<p>Ik durf contact te leggen met mensen die ik niet ken. Ik geef alleen presentaties voor mijn klas.</p> <p>Ik luister naar anderen en kan respectvol reageren ook als ik het er niet mee eens ben.</p> <p>Ik begrijp dat er bij verschillende mensen en groepen (leeftijd, cultuur, regio, etc.) verschillen zijn in lichaamstaal en taalgebruik.</p>		<p>Ik kan mezelf presenteren voor een (internationale) groep mensen die ik niet ken.</p> <p>Mijn lichaamstaal ondersteunt mijn presentatie. Ik kan in discussies mijn eigen standpunt helder en genuanceerd overbrengen.</p> <p>Bij (intercultureel) onbegrip kan ik een neutrale positie innemen en een bemiddelende rol spelen.</p> <p>Als ik communiceer houd ik er rekening mee dat er bij verschillende mensen en groepen (leeftijd, cultuur, regio, etc.) verschillen zijn in lichaamstaal en taalgebruik.</p>
Lef		<p>Ik besef dat fouten maken noodzakelijk is als je iets nieuws wilt leren. Ik durf voor mezelf op te komen in een groep vertrouwde mensen.</p> <p>Ik durf voor mezelf op te komen in een groep vertrouwde mensen.</p> <p>Ik durf voor anderen op te komen in een groep vertrouwde mensen.</p> <p>Ik durf vragen te stellen.</p> <p>Ik weet dat niet iedereen hetzelfde wil of kan als ik.</p>		<p>Ik durf op school voor mezelf op te komen.</p> <p>Ik durf op school voor anderen op te komen.</p> <p>Ik neem initiatief als ik vastloop.</p> <p>Ik weet in grote lijnen wat ik zelf wil en kan.</p>		<p>Ik leer van mijn fouten en durf mijn fouten toe te geven en mijn mening bij te stellen. Ik durf voor mezelf op te komen bij een (internationale) groep mensen die ik niet ken.</p> <p>Ik durf op school voor anderen op te komen bij een (internationale) groep mensen die ik niet ken.</p> <p>Ik laat me niet uit het veld slaan door tegenslagen en durf buiten mijn comfort zone te gaan en mijn grenzen te verleggen.</p> <p>Ik weet wat ik wil en kan en ik houd rekening met wat anderen willen en kunnen.</p>

Vaardigheid	0	Stap 1 (B)	2	Stap 3 (D)	4	stap 5 (M)
Open minded		Ik weet dat de wereld een diverse plek is, waarbij wij van elkaar kunnen leren.		Ik sta open voor andere culturen, meningen en wil graag dingen leren buiten mijn eigen leefwereld.		Ik ga op zoek naar overeenkomsten en verschillen tussen verschillende mensen en groepen (leeftijd, cultuur, regio, etc.) en ga in gesprek met mensen om verschillen te verbinden .
Onderzoekend		Ik observeer (kijk, luister..) mijn omgeving en verkrijg zo kennis en informatie.		Ik ben geïnteresseerd in de wereld om mij heen, luister naar anderen. Ik vraag naar meer kennis en informatie.		Ik observeer mijn omgeving en ben geïnteresseerd in de veranderingen en ontwikkelingen in de wereld om mij heen. Ik zoek zelf antwoorden en informatie via verschillende bronnen en (internationale) perspectieven doe eigen onderzoek vanuit een kritische houding .
Samenwerken		Ik kan samen met een groep vertrouwde mensen een (eenvoudig) probleem oplossen .		Ik kan samen met leeftijdsgenoten/klasgenoten een probleem oplossen.		Ik kan samen met anderen een complex (internationaal) probleem oplossen en het maakt niet uit met wie ik samenwerk .

Vaardigheid	0	Stap 1 (B)	2	Stap 3 (D)	4	stap 5 (M)
		<p>Ik sta open voor feedback en weet dat feedback mij kan helpen.</p> <p>Ik doe actief mee met een groepsopdracht met leerlingen uit mijn eigen klas.</p>		<p>Ik kan feedback geven en ontvangen: ik voel me niet aangevallen als iemand mij feedback geeft.</p> <p>Ik doe actief mee met een groepsopdracht en houd me aan de gemaakte afspraken.</p>		<p>Ik neem feedback aan en pas dit waar mogelijk toe om het resultaat van het groepswerk te verbeteren.</p> <p>Ik neem verantwoordelijkheid voor het groepsresultaat en help anderen zich aan de gemaakte afspraken te houden.</p>
Zelfverantwoordelijkheid		<p>Ik denk na over mijn eigen handelen en gedrag.</p> <p>Ik probeer keuzes, die betrekking hebben op het leren in de klas, bewust te maken.</p>		<p>Ik voel me verantwoordelijk voor mijn eigen handelen en gedrag.</p> <p>Ik maak keuzes die te maken hebben met het leren (in een internationale context).</p>		<p>Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen handelen en gedrag.</p> <p>Ik maak zelfstandig de juiste keuzes die betrekking hebben op mijn leren en mijn leven.</p>
Reflecteren		<p>Ik denk na over de ontwikkeling van mijn (internationale) vaardigheden.</p>		<p>Ik denk na over de ontwikkeling van mijn (internationale) vaardigheden en kan met behulp van anderen stappen zetten om mezelf te verbeteren.</p>		<p>Ik denk na over de ontwikkeling van mijn (internationale) vaardigheden en neem initiatief om mezelf te verbeteren.</p>