



-  **WERELDWEEK**
-  **2025**
-  -24 maart tot en met 28 maart-
-  **Klas 2**

Start wereldweek met mentor - 24 maart 2025

RANKING THE STARS

Communicatie



Reflecteren



Lef



Samenwerken



Onderzoekend



Open minded



**Zelfverantwoordelijk
-heid**



[Inschrijven](#)



Notities



Mijn programma



Maandag 24 maart

Schrijversbezoek:
Workshop wiskundige kunst:

Dinsdag 25 maart

Excursie Amsterdam:



Woensdag 26 maart

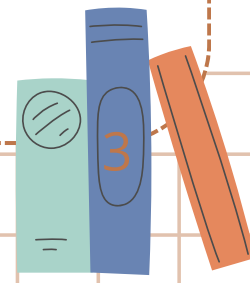
Workshop LEF:
Workshop int. vaardigheden:

Donderdag 27 maart

Reis door Afrika

Vrijdag 28 maart

Ingedeeld bij:



Wat gaat er gebeuren?

De wereldweek op het Lorentz Lyceum zal in maart dit schooljaar voor het eerst van start gaan. Deze week zal in het teken staan van leren, zonder dat leerlingen daar een cijfer voor krijgen. Door middel van het aanbieden van een gevarieerd programma hopen we leerlingen enthousiast te maken om zichzelf te verbreden op een andere manier dan in de dagelijkse lessen. De rubriek met betrekking tot internationale vaardigheden zal centraal staan in deze week. In het schema hiernaast staat per dag aangegeven waar de focus op gaat liggen.

Inhoudsopgave

Wat gaat er gebeuren?	4
Maandag 24/03/2025	5
Dinsdag 25/03/2025	8
Woensdag 26/03/2025	10
Donderdag 27/03/2025	17
Vrijdag 28/03/2025	21
Rubriek internationale vaardigheden	24

Het programma

MAANDAG: CULTUURDAG

De eerste dag van deze wereldweek staat in teken van cultuur. Het ontdekken van verschillende vormen van cultuur (denk aan boeken, voorstellingen, films en zelf kunst creëren) en het in aanraking komen met andere culturen over de wereld.

DINSDAG: WE GAAN DE WERELD IN DAG!

De tweede dag van de wereldweek zal in het teken staan van ervaringen en indrukken opdoen buiten de muren van het Lorentz Lyceum.

WOENSDAG: VERWONDER- EN VAARDIGHEDENDAG

De derde dag van deze wereldweek zal de nadruk leggen op het leren van unieke vaardigheden zoals het bouwen van je eigen camera; het krijgen van een workshop over internationale vaardigheden, het beleven van de prachtige geschiedenis van de nabije omgeving of het leren van de vaardigheid om te solliciteren.

DONDERDAG: LORENTZ LANDENDAG

Deze dag gaat in het teken staan van het vieren van verschillen tussen mensen, culturen en plekken op de wereld.

VRIJDAG: WE MAKEN ONS KLAAR VOOR PERIODE 4 DAG!

De bedoeling van deze dag is dat leerlingen extra ondersteuning voor een specifiek vak met leerdoel kunnen krijgen.

Maandag 24 maart

Cultuurdag

De eerste dag van deze wereldweek staat in het teken van cultuur. Het ontdekken van verschillende vormen van cultuur (denk aan boeken, voorstellingen, films en zelf kunst creëren) en het in aanraking komen met andere culturen van over de wereld. Elke klas zal op de maandag de week openen met de mentor om samen (leer)doelen vast te stellen voor de wereldweek.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:

- Communicatie
- Reflecteren

Schrijversbezoeken

Sinds een aantal jaren krijgen de leerlingen uit leerjaar 1 en 2 bezoek van een jeugdschrijver. Dit schooljaar is dat op 24 maart tijdens de projectweek. Maren Stoffels, Anna Woltz, Eva Burgers en Margje Woodrow zijn de schrijvers die dit jaar bij ons de workshops verzorgen.

Iedere klas krijg 1 uur een workshop.

Tijdens die workshop vertelt de schrijver over het schrijversbestaan en over de boeken die zij geschreven heeft

Aan het schrijversbezoek is een PO gekoppeld.

Voorafgaand aan de komst van de auteur, is er een lessenserie in de klas over de auteur.



Margje Woodrow: H2A, H2B, TH2C, O2



Eva Burgers: V2D, V2E, TV2F, TV2G

Workshop wiskundige kunst

Een kubus in elkaar zetten heb je misschien al wel eens gedaan, maar een kubus met een deuk waarschijnlijk niet.

Tijdens de workshop wiskunde kunst ga je een kubus met een deuk maken.

We vouwen de eerste kubus samen stap voor stap. Als je meer kubussen vouwt kun je een toren bouwen. Wanneer je vijf kubussen met een deuk maakt, dan kun je er een krans mee leggen. Misschien kun je zelf ook nog mooie figuren bedenken die je kunt maken van kubussen met een deuk. Belangrijk is wel dat je geen lijm of plakband mag gebruiken.



	H2b	H2a	Th2c	V2d	V2e	Tv2f	Tv2g	O2a
08:30 - 09:30								
09:30 - 10:30	S.B.			S.B.				
10:55 - 11:55	mentor	S.B.		mentor	S.B.			
11:55 - 12:55		mentor	S.B.		mentor	S.B.	mentor	mentor
13:25 - 14:25			mentor			mentor	S.B.	S.B.
14:25 - 15:25	W.K.	W.K.	W.K.	W.K.	W.K.	W.K.	W.K.	W.K.

- S.B. = schrijversbezoek
- W.K. = workshop wiskundige kunst

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Lunch
- Etui
- Wiskundespullen

Reflectie (zie rubric op blz. 24)

**Beoordeling
van de dag**



Communiceren



Reflecteren



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Dinsdag 25 maart

We gaan de wereld in dag!

De tweede dag van de wereldweek zal in het teken staan van ervaringen en indrukken opdoen buiten de muren van het Lorentz Lyceum. Verschillende vakgroepen organiseren excursies voor de jaarlagen en nemen de leerlingen mee naar buiten!

Internationale vaardigheid die deze dag centraal staat:

•Onderzoekend

Op dinsdag 25 maart gaan we naar Amsterdam. We verzamelen om **8.00 uur** op school en gaan op weg naar het centrum van Amsterdam. Hier gaan we per boot (ja, we gaan met een rondvaartboot door de grachten) en met een stadswandeling door een deel van de oude binnenstad, zien hoe Amsterdam door de eeuwen heen is gebouwd.

Jullie krijgen daarnaast ook een uurtje 'vrije tijd' om de binnenstad op 'eigen houtje' te bekijken. We zullen hier uiteraard wel richtlijnen aan geven wat wel en niet mag.

Nadat we de binnenstad hebben bekeken, gaan met de veerpont naar Amsterdam Noord om het NDSM terrein te bekijken. Hier zullen we, middels een foto opdracht, zien hoe het oude terrein nieuwe functies gaat krijgen.

Het geheel van de excursie staat in teken van 'de veranderende stad'.

Wij hebben er zin in, we hopen jullie ook!

Sectie aardrijkskunde



Paklijst

- Wereldweekboekje
- Geldig ID-bewijs /paspoort
- Lunch + eten voor de hele dag
- Etui
- Kleding die aangepast is aan de weersomstandigheden
- Goede loopschoenen
- Telefoon
- Eventueel powerbank voor het geval dat de accu van je telefoon leeg raakt
- Zakgeld voor vrije tijd



Reflectie (zie rubric op blz. 24)

**Beoordeling
van de dag**



Onderzoekend



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Woensdag 26 maart

Verwonder- en vaardighedendag

De derde dag van deze wereldweek zal de nadruk leggen op het leren van unieke vaardigheden zoals het bouwen van je eigen camera; het krijgen van een workshop over internationale vaardigheden of het leren van de vaardigheid om te solliciteren. Verder zullen de brugklassen zich verwonderen over de omgevingsgeschiedenis van onze school, gaan de tweede klassen aan de slag met een theaterworkshop van accent en zal klas 3 een keuzeprogramma hebben met betrekking tot hun profielkeuze.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:

- Onderzoekend
- Lef
- Samenwerken
- Zelfverantwoordelijkheid



LEF

Op woensdag 26 maart krijgen alle 2e klassen een Drama/ Accent workshop. Tijdens de workshop gaan we jullie uitdagen om nèt een stapje verder te gaan. Heb jij LEF? Laat maar zien dan!

Workshop internationale vaardigheden

In deze les van twee uur maak je kennis met de zeven internationale vaardigheden, zoals communicatie, lef en samenwerking, en leer je hoe je deze kunt ontwikkelen. Deze vaardigheden zijn een belangrijk onderdeel van ons curriculum en staan centraal binnen onze school. Je herkent ze misschien al van de posters die in de school hangen.

Tijdens de les krijg je antwoorden op verrassende vragen, zoals of je met een machinegeweer een boom kunt doorzagen, waarom sneeuw soms lastig maar ook leuk is, en waarom nieuwsgierigheid belangrijk is.

Met behulp van filmpjes en praktijkvoorbeelden ontdek je hoe deze vaardigheden niet alleen bijdragen aan persoonlijke groei en succes, maar ook hoe je ze kunt toepassen tijdens de driehoeksgesprekken.

	H2a	H2b	Th2c	V2d	V2e	Tv2f	Tv2g	O2a
08:30 - 09:30	INT	INT	INT					
09:30 - 10:30	INT	INT	INT					
10:55 - 11:55	LEF	LEF	LEF	INT	INT			
11:55 - 12:55				INT	INT	LEF	LEF	LEF
13:25 - 14:25				LEF	LEF	INT	INT	INT
14:25 - 15:25						INT	INT	INT

INT – workshop over internationale vaardigheden
LEF – drama met betrekking tot het thema lef

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Lunch
- Etui en papier

Fragment 1

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 3

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 2

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 4

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 5

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 7

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 6

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 8

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 9

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 11

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 10

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 12

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Fragment 13

Fragment 14

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Belangrijke internationale
vaardigheid:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Aspect van de rubriek
internationale vaardigheden:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

**Concreet voorbeeld uit het
filmpje:**

Reflectie (zie rubric op blz. 24)

**Beoordeling
van de dag**



Onderzoekend



Samenwerken



Zelfverantwoordelijkheid



Lef



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Across the world day

Deze dag gaat in teken staan van het vieren van verschillen tussen mensen, culturen en plekken op de wereld.

Internationale vaardigheid die deze dag centraal staat:
•Open minded

Tijdens deze dag gaan we samen op een inspirerende reis door Afrika in verschillende landen en culturen. Elk land biedt een unieke ervaring, waarbij jullie niet alleen veel zullen leren, maar ook op een creatieve manier aan de slag gaan. Hier is alvast een voorproefje van wat jullie kunnen verwachten:

Djembécursus

In Afrika duiken we in de ritmische wereld van traditionele percussie-instrumenten. Het wordt een energieke en vrolijke ervaring waarbij jullie samen muziek maken en het ritme van Afrika voelen!

Marokko

Maak je klaar om je smaakpapillen op de proef te stellen! In Marokko gaan we ons verdiepen in de rijke culinaire tradities. Misschien ontdek je wel een nieuwe favoriete smaak of leer je meer over hoe eten een belangrijk onderdeel van cultuur kan zijn.



Zuid-Afrika

Baklei, Skree, en... de (Zuid-) Afrikaanse taal! In Zuid-Afrika maken jullie kennis met de taal en ontdekken jullie hoeveel gelijkenissen er zijn met onze eigen taal. Wie weet spreken jullie aan het einde van de dag zelfs een paar zinnen (Zuid-) Afrikaans!



Tanzania

In Tanzania worden jullie omgetoverd tot echte biologen. Jullie gaan of aan de slag met de beroemde Big Five en leren meer over deze indrukwekkende dieren en hun rol in de natuur. Of jullie krijgen een inkijkje in de evolutie van de mens aangezien er veel over is gevonden in Tanzania. Tot slot is er de mogelijkheid dat jullie meer gaan leren over hoe Afrika waaronder Tanzania langzaam in tweeën aan het splitsen is.



Egypte

Pak je magnetometer of de luchtfoto's er maar bij, want in Egypte veranderen jullie in archeologen! Hier zullen we met een verrassende wiskundige twist aan de slag gaan. Welk groepje kan achterhalen hoe de Pyramide van Gizeh is opgebouwd?

We hopen dat jullie net zo enthousiast zijn als wij en kijken ernaar uit om samen met jullie deze Wereldweek onvergetelijk te maken. Trek je avonturiersschoenen aan, want deze reis wordt er één om nooit te vergeten!

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Pen en papier
- Lunch
- Gymzaalschoenen
- Wiskundespullen

Bijzonderheden

- Een outfit voor de afsluiting van de dag

Djembé, Marokko, Zuid-Afrika, Tanzania, Egypte

	H2a	H2b	Th2c	V2d	V2e	Tv2f	Tv2g	O2a
08:30 - 09:00	Gymzaal	Gymzaal	0.11		2.19	1.14	0.12	
09:05 - 09:35	Gymzaal	Gymzaal	2.19	1.14			0.11	0.12
09:40 - 10:10		0.11	Gymzaal	Gymzaal	0.12	2.19		1.14
10:15 - 10:45	0.11		Gymzaal	Gymzaal		0.12	1.14	2.19
10:45 - 11:15	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
11:15 - 11:45	0.12	1.14		0.11	Gymzaal	Gymzaal	2.19	
11:50 - 12:20	2.19	0.12	1.14		Gymzaal	Gymzaal		0.11
12:25 - 12:55	1.14		0.12	2.19	0.11		Gymzaal	Gymzaal
13:00 - 13:30		2.19		0.12	1.14	0.11	Gymzaal	Gymzaal

13.30 - 14.00: gezamenlijke afsluiting in de aula: Modeshow



PASSEPORT

Paspoort



Voornaam:

Achternaam

Klas:

Stempelkaart Afrika

<p>Openminded</p> 	<p>Lef</p> 	<p>Openminded</p> 
<p>Communicatie</p> 	<p>Samenwerken</p> 	<p>Extra lef</p> 



Reflectie (zie rubric op blz. 24)

**Beoordeling
van de dag**



Open minded



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

We maken ons klaar voor periode 4 dag!

De bedoeling van deze dag is dat je deze dag extra ondersteuning kunt krijgen. Denk hierbij aan het inhalen van achterstanden, aan werken aan hiaten en aan het verbeteren van bepaalde onderdelen, vaardigheden en hoofdstukken. We willen graag dat je goed kunt starten in periode 4, wat voor veel leerlingen een belangrijke periode is.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:

- **Zelfverantwoordelijk**
- **Reflecteren**

Aardrijkskunde

Tijdens dit uur zullen wij aan de slag gaan met het gebruik van bronnen. Bij aardrijkskunde zijn er veel bronnen die je gebruikt, daarom is het belangrijk dat je weet hoe je dit het beste kunt doen. We gaan dit uur aan de slag met verschillende bronvaardigheden en beantwoorden de volgende vragen: "hoe bepaal ik welke bron ik moet gebruiken?", "welke stappen zet ik als ik een bron heb gekregen voor een vraag?", "hoe lees ik bronnen het beste af?" & "hoe beantwoord je (toets)vragen met bronnen erin?" Voor deze laatste vraag zullen we ook een tijd bezig zijn met het op de juiste manier vertalen van de bronnen naar het antwoord van de vraag. Dit kan de aankomende periode en jaren handig zijn om goede resultaten op de toetsen te halen.

Biologie

Succescriteria bij toetsen. Wat maakt het ene antwoord nou beter dan een ander? Hoe formuleer je een goed antwoord en wat kan je al uit de vraagstelling halen? Bij met name toepassingsvragen zal dit leerlingen zowel in klas 2 als alle hogere klassen kunnen helpen bij het succesvoller maken van biologietoetsen.

Chinees

Deze les gaan we meer aandacht besteden aan het Pinyin systeem. Hoe je je uitspraak van het Chinees kunt verbeteren en onthouden. Als we ook nog tijd over hebben, dan kun je je naam in karakters bedenken en leren schrijven.

Geschiedenis

De sectie geschiedenis zal tijdens de Wereldweek een workshop aanbieden dat gericht is op het kritisch en gedegen omgaan met historische bronnen (zowel tekst- als beeldbronnen).

Nederlands

Training begrijpend lezen.

Wiskunde

We gaan lineaire en kwadratische formules opstellen en lineaire en kwadratische vergelijkingen oplossen. In het kort: H1 en H5.

Reflectie (zie rubric op blz. 24)

**Beoordeling
van de dag**



Zelfverantwoordelijkheid



Reflecteren



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Vaardigheid	0	Stap 1 (B)	2	Stap 3 (D)	4	stap 5 (M)
Communicatie		<p>Ik communiceer respectvol met mijn docenten en mijn klasgenoten</p> <p>Ik geef presentaties voor mijn klas samen met anderen</p> <p>Ik ben mij ervan bewust dat lichaamstaal onderdeel uitmaakt van communicatie.</p> <p>Ik luister naar anderen.</p>		<p>Ik durf contact te leggen met mensen die ik niet ken. Ik geef alleen presentaties voor mijn klas.</p> <p>Ik luister naar anderen en kan respectvol reageren ook als ik het er niet mee eens ben.</p> <p>Ik begrijp dat er bij verschillende mensen en groepen (leeftijd, cultuur, regio, etc.) verschillen zijn in lichaamstaal en taalgebruik.</p>		<p>Ik kan mezelf presenteren voor een (internationale) groep mensen die ik niet ken.</p> <p>Mijn lichaamstaal ondersteunt mijn presentatie. Ik kan in discussies mijn eigen standpunt helder en genuanceerd overbrengen.</p> <p>Bij (intercultureel) onbegrip kan ik een neutrale positie innemen en een bemiddelende rol spelen.</p> <p>Als ik communiceer houd ik er rekening mee dat er bij verschillende mensen en groepen (leeftijd, cultuur, regio, etc.) verschillen zijn in lichaamstaal en taalgebruik.</p>
Lef		<p>Ik besef dat fouten maken noodzakelijk is als je iets nieuws wilt leren. Ik durf voor mezelf op te komen in een groep vertrouwde mensen.</p> <p>Ik durf voor mezelf op te komen in een groep vertrouwde mensen.</p> <p>Ik durf voor anderen op te komen in een groep vertrouwde mensen.</p> <p>Ik durf vragen te stellen.</p> <p>Ik weet dat niet iedereen hetzelfde wil of kan als ik.</p>		<p>Ik durf op school voor mezelf op te komen.</p> <p>Ik durf op school voor anderen op te komen.</p> <p>Ik neem initiatief als ik vastloop.</p> <p>Ik weet in grote lijnen wat ik zelf wil en kan.</p>		<p>Ik leer van mijn fouten en durf mijn fouten toe te geven en mijn mening bij te stellen. Ik durf voor mezelf op te komen bij een (internationale) groep mensen die ik niet ken.</p> <p>Ik durf op school voor anderen op te komen bij een (internationale) groep mensen die ik niet ken.</p> <p>Ik laat me niet uit het veld slaan door tegenslagen en durf buiten mijn comfort zone te gaan en mijn grenzen te verleggen.</p> <p style="text-align: right;">24</p> <p>Ik weet wat ik wil en kan en ik houd rekening met wat anderen willen en kunnen.</p>

Vaardigheid	0	Stap 1 (B)	2	Stap 3 (D)	4	stap 5 (M)
Open minded		Ik weet dat de wereld een diverse plek is, waarbij wij van elkaar kunnen leren.		Ik sta open voor andere culturen, meningen en wil graag dingen leren buiten mijn eigen leefwereld.		Ik ga op zoek naar overeenkomsten en verschillen tussen verschillende mensen en groepen (leeftijd, cultuur, regio, etc.) en ga in gesprek met mensen om verschillen te verbinden .
Onderzoekend		Ik observeer (kijk, luister..) mijn omgeving en verkrijg zo kennis en informatie.		Ik ben geïnteresseerd in de wereld om mij heen, luister naar anderen. Ik vraag naar meer kennis en informatie.		Ik observeer mijn omgeving en ben geïnteresseerd in de veranderingen en ontwikkelingen in de wereld om mij heen. Ik zoek zelf antwoorden en informatie via verschillende bronnen en (internationale) perspectieven doe eigen onderzoek vanuit een kritische houding .
Samenwerken		Ik kan samen met een groep vertrouwde mensen een (eenvoudig) probleem oplossen .		Ik kan samen met leeftijdsgenoten/klasgenoten een probleem oplossen.		Ik kan samen met anderen een complex (internationaal) probleem oplossen en het maakt niet uit met wie ik samenwerk .

Vaardigheid	0	Stap 1 (B)	2	Stap 3 (D)	4	stap 5 (M)
		<p>Ik sta open voor feedback en weet dat feedback mij kan helpen.</p> <p>Ik doe actief mee met een groepsopdracht met leerlingen uit mijn eigen klas.</p>		<p>Ik kan feedback geven en ontvangen: ik voel me niet aangevallen als iemand mij feedback geeft.</p> <p>Ik doe actief mee met een groepsopdracht en houd me aan de gemaakte afspraken.</p>		<p>Ik neem feedback aan en pas dit waar mogelijk toe om het resultaat van het groepswerk te verbeteren.</p> <p>Ik neem verantwoordelijkheid voor het groepsresultaat en help anderen zich aan de gemaakte afspraken te houden.</p>
Zelfverantwoordelijkheid		<p>Ik denk na over mijn eigen handelen en gedrag.</p> <p>Ik probeer keuzes, die betrekking hebben op het leren in de klas, bewust te maken.</p>		<p>Ik voel me verantwoordelijk voor mijn eigen handelen en gedrag.</p> <p>Ik maak keuzes die te maken hebben met het leren (in een internationale context).</p>		<p>Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen handelen en gedrag.</p> <p>Ik maak zelfstandig de juiste keuzes die betrekking hebben op mijn leren en mijn leven.</p>
Reflecteren		<p>Ik denk na over de ontwikkeling van mijn (internationale) vaardigheden.</p>		<p>Ik denk na over de ontwikkeling van mijn (internationale) vaardigheden en kan met behulp van anderen stappen zetten om mezelf te verbeteren.</p>		<p>Ik denk na over de ontwikkeling van mijn (internationale) vaardigheden en neem initiatief om mezelf te verbeteren.</p>