



-  **WERELDWEEK**
-  **2025**
-  -24 maart tot en met 28 maart-
-  **Klas 3**

Start wereldweek met mentor - 24 maart 2025

RANKING THE STARS

Communicatie



Reflecteren



Lef



Samenwerken



Onderzoekend



Open minded



**Zelfverantwoordelijk
-heid**



[Inschrijven](#)



Notities



Mijn programma



Maandag 24 maart

Schrijversbezoek:

Filmmiddag:

Dinsdag 25 maart

Excursie Den Haag:

Woensdag 26 maart

Sollicitaties:

Keuzeonderdeel:

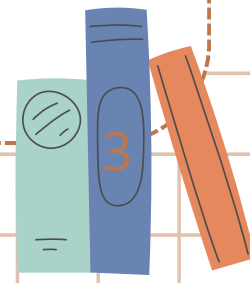
Donderdag 27 maart

Reis door Noord- en

Zuid-Amerika:

Vrijdag 28 maart

Ingedeeld bij:



Wat gaat er gebeuren?

De wereldweek op het Lorentz Lyceum zal in maart dit schooljaar voor het eerst van start gaan. Deze week zal in het teken staan van leren, zonder dat leerlingen daar een cijfer voor te krijgen. Door middel van het aanbieden van een gevarieerd programma hopen we leerlingen enthousiast te maken om zichzelf te verbreden op een andere manier dan in de dagelijkse lessen. De rubriek met betrekking tot internationale vaardigheden zal centraal staan in deze week. In het schema hiernaast staat per dag aangegeven waar de focus op gaat liggen.

Inhoudsopgave

Wat gaat er gebeuren?	4
Maandag 24/03/2025	5
Dinsdag 25/03/2025	9
Woensdag 26/03/2025	11
Donderdag 27/03/2025	15
Vrijdag 28/03/2025	19
Rubriek internationale vaardigheden	23

Het programma

MAANDAG: CULTUURDAG

De eerste dag van deze wereldweek staat in teken van cultuur. Het ontdekken van verschillende vormen van cultuur (denk aan boeken, voorstellingen, films en zelf kunst creëren) en het in aanraking komen met andere culturen over de wereld.

DINSDAG: WE GAAN DE WERELD IN DAG!

De tweede dag van de wereldweek zal in het teken staan van ervaringen en indrukken opdoen buiten de muren van het Lorentz Lyceum.

WOENSDAG: VERWONDER- EN VAARDIGHEDENDAG

De derde dag van deze wereldweek zal de nadruk leggen op het leren van unieke vaardigheden zoals het bouwen van je eigen camera; het krijgen van een workshop over internationale vaardigheden, het beleven van de prachtige geschiedenis van de nabije omgeving of het leren van de vaardigheid om te solliciteren.

DONDERDAG: LORENTZ LANDENDAG

Deze dag gaat in het teken staan van het vieren van verschillen tussen mensen, culturen en plekken op de wereld.

VRIJDAG: WE MAKEN ONS KLAAR VOOR PERDIODE 4 DAG!

De bedoeling van deze dag is dat leerlingen extra ondersteuning voor een specifiek vak met leerdoel kunnen krijgen.

Maandag 24 maart

Cultuurdag

De eerste dag van deze wereldweek staat in teken van cultuur. Het ontdekken van verschillende vormen van cultuur (denk aan boeken, voorstellingen, films en zelf kunst creëren) en het in aanraking komen met andere culturen van over de wereld. Elke klas zal op de maandag de week openen met de mentor om samen (leer)doelen vast te stellen voor de wereldweek.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:

- Communicatie
- Reflecteren

Spoken word

De leerlingen uit leerjaar 3 krijgen bezoek van een spoken-word artist.

Elten Kiene en Onias Landveld verzorgen de workshops. Zij vertellen over hun leven als spoken-word artist en gaan met jullie praktisch aan de slag.

Voorafgaand aan de komst van Elten en Onias is er een lessenserie in de klas.

Op het bezoek volgt een praktische opdracht die beoordeeld wordt met een cijfer (weging).



**Elten Kiene: H3A, H3B,
TH3C, O3**



**Onias Landveld: V3D, V3E,
TV3F, TV3G**

Filmmiddag Spaans en Duits

Tijdens de aankomende Wereldweek duiken we in andere culturen en geschiedenis door middel van drie bijzondere films. Deze films bieden een uniek perspectief op diverse maatschappelijke kwesties en culturele verhalen.

Naast de film zal er per film dieper worden ingegaan op de culturele achtergrond/ het maatschappelijke probleem dat bij de film hoort. Daarnaast moeten jullie ook in het Spaans eten en drinken bestellen!

1. Maria Full of Grace

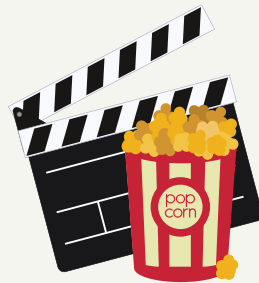
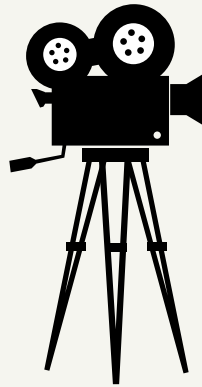
In deze film volg je het verhaal van Maria, een Colombiaans meisje dat vanwege armoede drugs smokkelt naar de Verenigde Staten. De film laat niet alleen de gevaren van het drugskartel zien, maar ook de sociale en economische ongelijkheid die in Colombia veel levens beïnvloedt. Typisch cultureel/historisch perspectief: Het harde bestaan in Colombia en de invloed van de internationale drugshandel op lokale gemeenschappen.

2. Argentina 1985

Deze film brengt een belangrijk historisch moment in beeld: de rechtspraak over de militaire dictatuur die Argentinië decennialang in zijn greep hield. Je leert over de moed van juristen en burgers die zich uitspraken tegen onrecht en hoe de natie probeerde te herstellen van dit donkere hoofdstuk. Typisch cultureel/historisch perspectief: Het omgaan met de gevolgen van een dictatuur en de zoektocht naar gerechtigheid in Argentinië.

3. Diego Maradona

Deze documentaire vertelt het levensverhaal van de legendarische Argentijnse voetballer Diego Maradona. Je ziet hoe voetbal een bepalend onderdeel is van de Argentijnse cultuur en hoe sport heldenstatus en een collectieve identiteit kan creëren. Daarnaast krijg je een inkijkje in het leven in Napels, Italië, waar Maradona een cruciale rol speelde. Typisch cultureel/historisch perspectief: De rol van voetbal in de Argentijnse samenleving als bron van trots en eenheid.



4. Good Bye, Lenin!

In deze film volg je het verhaal van Alex, een jonge DDR-burger, die samen met zijn moeder en zus in de DDR in een kleine flat woont. Zijn moeder is een overtuigd partijlid van de socialistische jeugdbond FDJ. In 1989 ligt ze in coma en wordt ze wakker wanneer de Muur gevallen is. Je volgt Alex die met een liefdevolle leugen zijn moeder probeert te beschermen alsof de Muur er nog zou zijn. De ultieme DDR-geeloodfilm, gemaakt op het hoogtepunt van de Oostalgie-golf.

Typisch cultureel/historisch perspectief: Het leven in de DDR en de politieke ontwikkeling van Duitsland na de val van de Berlijnse Muur.

5. Das Wunder von Bern

Deze film vertelt het verhaal van Mathias die met zijn moeder en vader in het Ruhrgebied woont. Het hoogtepunt van deze film is de finale van het Wereldkampioenschap voetbal in 1954, waarin West-Duitsland verrassend wint van Hongarije. Deze overwinning wordt gezien als een symbool van herstel en trots voor een land die zich langzaam herstelt van de oorlog.

De film benadrukt de kracht van sport en familie, terwijl het een beeld schetst van het naoorlogse Duitsland en de weg naar wederopbouw.

Typisch cultureel/historisch perspectief: Duitsland in het jaar 1954, de wederopbouw na de Tweede Wereldoorlog, familieverhoudingen en de betekenis van voetbal in die tijd.

Per film hebben we 40 plekken. Schrijf je in via de link op bladzijde 2 zodat we weten wie we bij welke film kunnen verwachten:

Schrijf je je niet in, dan wordt je bij een film gezet waar nog plek is!



	H3a	H3b	Th3c	V3d	V3e	TV3f	Tv3g	O3a
08:30 - 09:30								
09:30 - 10:30	S.B.	mentor		S.B.				
10:55 - 11:55	mentor	S.B.		mentor	S.B.			
11:55 - 12:55			S.B.		mentor	S.B.	mentor	mentor
13:25 - 14:25			mentor			mentor	S.B.	S.B.
14:30 - 16:00	F.S.D	F.S.D	F.S.D	F.S.D	F.S.D	F.S.D	F.S.D	F.S.D

- S.B. = schrijversbezoek
- F.S. = Filmmiddag Spaans

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Lunch
- Etui
- Wiskundespullen
- Snacks voor tijdens de filmmiddag

Reflectie (zie rubric op blz. 23)

**Beoordeling
van de dag**



Communiceren



Reflecteren



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Dinsdag 25 maart

We gaan de wereld in dag!

De tweede dag van de wereldweek zal in het teken staan van ervaringen en indrukken opdoen buiten de muren van het Lorentz Lyceum. Verschillende vakgroepen organiseren excursies voor de jaarlagen en nemen de leerlingen mee naar buiten!

Internationale vaardigheid die deze dag centraal staat:

•Onderzoekend

Excursie Den Haag

Op dinsdag 25 maart gaan wij met leerjaar 3 op excursie naar de Hofstad. Tijdens deze dag gaan wij de Staten-Generaal in Den Haag bezoeken. Onder leiding van ProDemos zullen wij meegenomen worden in de werking en geschiedenis van de Nederlandse Politiek. Hierbij zullen wij (mits mogelijk) de Tweede Kamer, de Eerste Kamer en het Binnenhof bezoeken.



Om deze dag goed te laten verlopen, vragen wij jullie om 07.15 uur te verzamelen op school. Na een inspirerende dag in het Haagse zullen wij rond 19.30 uur naar verwachting weer terugkeren in Arnhem.

Voor deze dag is het verplicht om je **ID-kaart of paspoort** mee te nemen. Sinds 2020 geldt voor het bezoek aan de Tweede Kamer een aanmeldplicht en – voor deelnemers van 14 jaar en ouder – een identificatieplicht. Zo heeft de Kamer een beter beeld wie er op welk moment in het gebouw aanwezig is. Vergeet deze dus niet!

Tot slot is het van belang een goede dosis motivatie mee te nemen. Dan maken wij er samen een leuke dag van.

Tot dan!

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Geldig ID-bewijs/paspoort
- Lunch + eten voor de gehele dag
- Etui
- Kleding die aangepast is aan de weersomstandigheden
- Goede loopschoenen
- Telefoon
- Eventueel powerbank voor het geval dat de accu van je telefoon leeg raakt



Reflectie (zie rubric op blz. 23)

**Beoordeling
van de dag**



Onderzoekend



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Woensdag 26 maart

Verwonder- en vaardighedendag

De derde dag van deze wereldweek zal de nadruk leggen op het leren van unieke vaardigheden zoals het bouwen van je eigen camera; het krijgen van een workshop over internationale vaardigheden of het leren van de vaardigheid om te solliciteren. Verder zullen de brugklassen zich verwonderen over de omgevingsgeschiedenis van onze school, gaan de tweede klassen aan de slag met een theaterworkshop van accent en zal klas 3 een keuzeprogramma hebben met betrekking tot hun profielkeuze.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:

- Onderzoekend
- Lef
- Samenwerken
- Zelfverantwoordelijkheid

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Lunch
- Etui en papier

Bijzonderheden

- Veldwerk Meinerswijk – kleren en schoenen die vies mogen worden, fiets en kleren die aangepast zijn op het weer

Ochtendprogramma reguleren klassen

In deze workshop leer je hoe je een goede sollicitatiebrief schrijft voor jouw profielkeuze. Wat zijn de conventies? Wat is de juiste toon?

Na het schrijven van de brief gaan we ons voorbereiden op het sollicitatiegesprek. Hoe voer je een goed sollicitatiegesprek? Wat heb je zelf in de hand om het gesprek goed te laten verlopen? Denk hierbij aan je houding, stemgebruik, eerste indruk etc. Dit is een kans om je voor te bereiden op je professionele toekomst!

Morning program TTO classes

Workshop writing a job application letter and doing a job interview for your profile choice – year 3

In this workshop you will learn how to write a proper application letter for your profile choice. What are the conventions? What is the right tone? But that's not all! In the second part of the workshop you will get to experience what it's like to have a job interview. There will be time to prepare for this. What are questions that you might get? Do you have any questions yourself that you want to ask? This is a great opportunity to prepare for your professional future!

Drinkwater

Nederland heeft misschien wel het beste kraanwater ter wereld. En daar zijn we trots op. Dat dit drinkwater dagelijks schoon uit de kraan stroomt lijkt vanzelfsprekend, maar dat is het niet. Bevolkingsgroei, economische ontwikkelingen, de energietransitie en weersextremen als gevolg van klimaatverandering zetten het watersysteem onder druk en zorgen voor waterschaarste. Steeds verdergaande vervuiling tast de kwaliteit van drinkwaterbronnen aan. Voordat drinkwater uit de kraan komt, heeft het al een heel traject afgelegd. We pompen water diep onder de grond op. En wat niet in het drinkwater thuishoort, filteren we uit dat ruwe grondwater. Uiteindelijk leveren we het gezuiverde kraanwater bij jou thuis. Welke scheidingsmethoden worden allemaal in dat traject toegepast en hoe. Laten we daar dieper op ingaan!

Workshop filosofie

Ben jij nieuwsgierig en denk je graag na over de dingen om je heen? Stel jij jezelf weleens vragen als: Maakt geld gelukkig? Moet je als vriend altijd eerlijk zijn? Kan een AI echt denken zoals wij mensen? Hoe vrij ben ik om mijn eigen keuzes te maken? Is het fout om vreemd te gaan? Dan is filosofie misschien wel iets voor jou. In deze 2 uur durende filosofieworkshop stellen we vragen, denken we samen na, betwijfelen en discussiëren we of zijn we gewoon nieuwsgierig naar een alledaags onderwerp.

Maak kennis met het vak filosofie. Je hebt geen voorkennis nodig, alleen een open blik en zin om mee te doen!

Energietransitie

Bij deze workshop staat de energietransitie centraal. We vergelijken duurzame energiebronnen, zoals windmolens en zonnepanelen, met fossiele brandstoffen en kernenergie op basis van kosten en rendement. Praktische experimenten met verschillende technologieën worden uitgevoerd. Het doel is om inzicht te krijgen in de prestaties van deze diverse energiebronnen en weloverwogen beslissingen te nemen ter bevordering van de energietransitie.

Veldwerk Meinerswijk

Meinerswijk is een natuurgebied en uiterwaard vlakbij de school en de ideale plek om buiten te leren! Tijdens het veldwerk ontdekken we hoe geografie, geschiedenis en wetenschap samenkomen. We gaan op onderzoek uit naar allerlei interessante weetjes in dit boeiende landschap. Deze excursie laat zien hoe de natuur, geschiedenis en het dagelijks leven verweven zijn in onze omgeving.

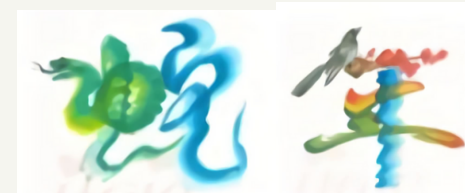
Workshop spel maken

In deze workshop gaan jullie in groepjes jullie creativiteit vrij laten en zelf een spel ontwikkelen. Daardoor zullen jullie meer kennis opdoen over de Duitse cultuur, maatschappij of de geschiedenis van het land. Onze professionele speelmaker van de speelvereniging en de docenten Duits zullen jullie daarbij begeleiden, jullie tips geven en vragen beantwoorden.

Let op! Jullie zelf ontwikkelde spel zal gebruikt worden tijdens de Duitse lessen. Zo kunnen jullie elkaars ideeën leren kennen en ermee nog lang plezier hebben.

Workshop kalligrafie

De Chinese naam voor kalligrafie is shūfǎ (traditioneel Chinees: 書法), dat letterlijk “de methode voor het schrijven” betekent. In tegenstelling tot de westerse kalligrafie wordt kalligrafie in China traditioneel uitgevoerd met een penseel. Kalligrafie wordt vooral in China hoog gewaardeerd. In deze les ga jij het woord slang kalligraferen, omdat 2025 het jaar van de slang is.



Workshop maatschappijleer en economie

Deze sneaker is gemaakt van kauwgomresten en milieuvriendelijk. Stel dat jij hem wil kopen, hoeveel geld zou jij ervoor over hebben? Of zou jij liever Gucci schoenen van leer kopen? In onze huidige maatschappij zijn we gefocust op economische groei, maar is dit nog wel maatschappelijk verantwoord? Wij gaan het onderwerp circulaire economie benaderen vanuit de schoolvakken economie en maatschappijleer.



	H3a	H3b	Th3c	V3d	V3e	TV3f	Tv3g	O3a
08:30 - 09:30	S.	S.	T.S.	S.	S.	T.S.	T.S.	S.
09:30 - 10:30	S.	S.	T.S.	S.	S.	T.S.	T.S.	S.
10:55 - 11:55	S.	S.	T.S.	S.	S.	T.S.	T.S.	S.
12:30 - 13:25	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.
13:25 - 14:25	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.
14:25 - 16:00	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.	K.O.

S. = het schrijven van een sollicitatiebrieven + het doen van een sollicitatie

T.S. = het schrijven van een sollicitatiebrieven + het doen van een sollicitatie (in het Engels)

K.O. = keuzeonderdeel (leerlingen kiezen een onderdeel dat aansluit op hun profielkeuze)

Keuzeonderdelen:

1. Veldwerk Meinerswijk (aardrijkskunde + biologie)

2. Energietransitie (natuurkunde)

3. Workshop filosofie

4. Spel maken (Duits)

5. Kaligrafie (Chinees)

6. Workshop maatschappijleer en economie

7. Drinkwater (scheikunde)

Reflectie (zie rubric op blz. 23)

**Beoordeling
van de dag**



Onderzoekend



Samenwerken



Zelfverantwoordelijkheid



Lef



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Donderdag 27 maart

Across the world day

Deze dag gaat in teken staan van het vieren van verschillen tussen mensen, culturen en plekken op de wereld.

Internationale vaardigheid die deze dag centraal staat:
•Open minded

Tijdens deze week gaan we samen op een inspirerende reis door Noord- en Zuid-Amerika in verschillende landen en culturen. Tijdens deze reis leren jullie niet alleen nieuwe dingen over deze werelddelen, maar duiken jullie ook in unieke culturen, sporten en smaken. Hier is alvast een voorproefje van wat jullie kunnen verwachten:



Verenigde staten

Welkom in de Verenigde Staten van Amerika, het land van onbegrensde mogelijkheden! Met zijn enorme diversiteit aan landschappen, culturen en mensen is Amerika een van de meest fascinerende landen ter wereld. Van de bruisende straten van New York City, met het Vrijheidsbeeld en Times Square, tot de uitgestrekte natuur van nationale parken zoals de Grand Canyon en Yellowstone – Amerika heeft voor ieder wat wils. Jullie zullen aan de hand van kleine opdrachtjes meer te weten komen over de Amerikaanse presidentsverkiezingen door te focussen op kennis, maar ook op geheugen, meningsvorming, ruimtelijk inzicht en creativiteit.



Canada

In Canada staat de prachtige natuur centraal. Wist je dat dit land meer meren heeft dan de rest van de wereld samen? Jullie gaan aan de slag met de geografie van Canada en ontdekken wat dit enorme en diverse land zo bijzonder maakt. Van bergen en meren tot steden en bossen, er is hier zoveel te leren!



Mexico

In Mexico komt de keuken tot leven! Jullie gaan zelf aan de slag met een typisch Mexicaans gerecht en leren meer over de smaken en tradities van dit kleurrijke land. Krijg je al trek? Aan het einde van deze activiteit proef je je eigen creaties!



Curaçao

Ajo, Kon tabai, en... de taal op Curaçao! Op Curaçao maken jullie kennis met de taal en ontdekken jullie hoeveel gelijkenissen er zijn met onze eigen taal. Wie weet spreken jullie aan het einde van de dag zelfs een paar zinnen Papiaments!

Zorg dat je enthousiasme en nieuwsgierigheid meeneemt naar de Wereldweek, want het belooft een geweldige ervaring te worden. We kijken ernaar uit om deze ontdekkingsreis samen met jullie te maken!



Verenigde Staten, Mexico, Canada, Curaçao

	H3a	H3b	Th3c	V3d	V3e	TV3f	Tv3g	O3a
09:45 - 10:30	2.13	0.10	2.17	2.15	2.14	0.28	2.20	2.16
10:35 - 11:20	0.10	2.13	2.15	2.17	0.28	2.14	2.16	2.20
11:20 - 11:50	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
11:50 - 12:35	2.17	2.15	2.13	0.10	2.20	2.16	2.14	0.28
12:40 - 13:25	2.15	2.17	0.10	2.13	2.16	2.20	0.28	2.14

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Pen en papier
- Lunch
- Gymzaalschoenen
- Wiskundespullen

Reflectie (zie rubric op blz. 23)

**Beoordeling
van de dag**



Open minded



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Paspoort

Voornaam:

Achternaam

Klas:



PASSEPORT

Stempelkaart Noord- en Zuid-Amerika

Communicatie



Onderzoekend



Lef



Zelf-
verantwoordelijk



Vrijdag 28 maart

We maken ons klaar voor

periode 4 dag!

De bedoeling van deze dag is dat je extra ondersteuning kunt krijgen. Denk hierbij aan het inhalen van achterstanden, aan werken aan hiaten en aan het beter worden in bepaalde onderdelen, vaardigheden en hoofdstukken. We willen graag dat je goed kunt starten in periode 4, wat voor veel leerlingen een belangrijke periode is.

Internationale vaardigheden die deze dag centraal staan:

- **Zelfverantwoordelijk**
- **Reflecteren**

Aardrijkskunde

Tijdens dit uur zullen wij aan de slag gaan met de aardrijkskundige vaardigheden van schaalniveaus en dimensies. Bij aardrijkskunde zijn zowel schaalniveaus als dimensies heel belangrijk om de wereld te leren begrijpen en vragen op de juiste wijze te leren beantwoorden. We gaan dit uur daarom met deze vaardigheden aan de slag en beantwoorden de volgende vragen: "welke verschillende dimensies zijn er en hoe herken ik deze?", "welke gegevens horen bij welke dimensie, en hoe gebruik ik deze gegevens om tot een goed antwoord op een vraag te komen?", "welke schaalniveaus zijn er en hoe herken ik deze?" & "welk doel heeft wisselen van schaalniveaus en hoe bekijk ikzelf het antwoord op mijn vraag vanuit verschillende schaalniveaus?"

Biologie

Succescriteria bij toetsen, waarbij tegelijkertijd ook inhoudelijk aan ecologie gewerkt wordt. Dit komt in periode 4 namelijk terug.

Duits

Het bijspijkerprogramma is bedoeld als verdieping van de reeds aangeboden leerstof van periode 1, 2 en 3. Voor de kijk-luistervaardigheid vragen wij de leerlingen om hun laptop en oortjes mee naar de les te nemen. Ook kunnen de leerlingen verschillende grammaticale onderwerpen m.b.v. online opdrachten oefenen. De leesvaardigheid wordt geoefend.

- Periode 1 Gramm. Haben, sein en werden in alle tijden + woordenschat thema weer.
- Periode 2 Gramm. haben, sein, werden in alle tijden en het voltooid deelwoord. Persoonlijke vnw (1e, 3e, 4e, nv). Woordenschat thema gezondheid.
- Periode 3 Gramm. zwakke werkwoorden, woordenschat thema onderweg, spreekvaardigheid wegbeschrijving (voorzetsels).

Paklijst

- Wereldweekboekje
- Spullen ter voorbereiding voor je extra les (informeer bij jouw vakdocent)
- Eventueel Lunch

Engels

Klas 3 + TTO Havo 3: leerlingen die op de toetsen hebben laten zien dat zij moeite hebben met schrijfvaardigheid en signaalwoorden gaan daarmee aan de slag. Dit is belangrijk voor de aansluiting bij de bovenbouw.

Grade 3 TTO VWO: Students who are struggling with grammar (the tenses, the passive and conditionals), based on their test results, get a recap and extra practice towards academic writing.

Geschiedenis

De sectie geschiedenis zal tijdens de Wereldweek een workshop aanbieden dat gericht is op het kritisch en gedegen omgaan met historische bronnen (zowel tekst- als beeldbronnen).

Natuurkunde

Leerlingen krijgen extra uitleg in het werken met formules, het tekenen en interpreteren van grafische informatie. Dit is ook handig voor leerlingen die economie kiezen.

Scheikunde

- Wat zijn de verschillen tussen:
 - Een zuivere stof en een mengsel
 - Een verbinding en een element
 - Moleculen en atomen
- Het tekenen van een structuurformule
- De verschillende soorten reacties en hun kenmerken
- Reactievergelijkingen opstellen en kloppend maken
- Wet van behoud van massa - rekenen aan reacties

Wiskunde

Klas 3H

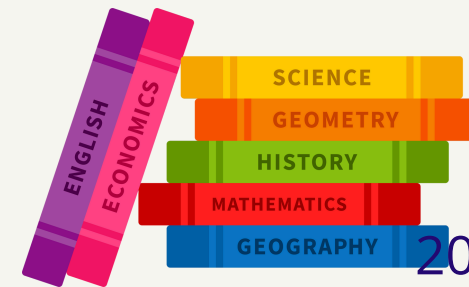
In periode 3 zijn we formatief aan het werk geweest met H6, H7 en H10. Op het moment dat je dit niet voldoende hebt afgerond zul je in het bijspijkeruur nog een keer gaan werken met het hoofdstuk dat nog niet voldoende was en word je nogmaals getoetst.


Klas 3V

In periode 3 zijn we formatief aan het werk geweest met H6 en H10. Op het moment dat je dit niet voldoende hebt afgerond zul je in het bijspijkeruur nog een keer gaan werken met het hoofdstuk dat nog niet voldoende was en word je nogmaals getoetst.

Economie

Bij economie zullen we aan de slag gaan met het trainen van verschillende economische rekenvaardigheden. Ook zullen we de economische basis begrippen/concepten herhalen en in verschillende praktijksituaties gaan toepassen. Dit zal uiteindelijk de basis vormen voor periode 4. Ook kunnen bovenstaande activiteiten bijdragen aan een belangrijk fundament voor in de bovenbouw. Op basis van de analyse uit periode 1 en 2 zal je door de vakdocent worden uitgenodigd.





	H3a	H3b	Th3c	V3d	V3e	Tv3g	O3a
08:30 - 09:30	NA + SK + BIO	NA + SK + BIO	NA + SK + BIO	NA + SK + BIO	NA + SK + BIO	NA + SK + BIO	NA + SK + BIO
09:30 - 10:30	GS + AK + ECO	GS + AK + ECO	GS + AK + ECO	GS + AK + ECO	GS + AK + ECO	GS + AK + ECO	GS + AK + ECO
10:55 - 11:55	EN + DU	EN + DU	EN + DU	EN + DU + SP	EN + DU + SP	EN + DU + SP	EN + DU + SP
11:55 - 12:55	WIS A + WIS B	WIS A + WIS B	WIS A + WIS B	WIS A + WIS B	WIS A + WIS B	WIS A + WIS B	WIS A + WIS B

Reflectie (zie rubric op blz. 23)

**Beoordeling
van de dag**



Zelfverantwoordelijkheid



Reflecteren



Plus

Wat waren mijn sterke punten? Op welke gebieden was ik het meest succesvol?

Min

Wat vond je uitdagend? Waar liep je tegen aan?

Doelen

Wat zijn specifieke strategieën of doelen die ik kan inzetten om bepaalde vaardigheden de volgende keer te verbeteren?

Vaardigheid	0	Stap 1 (B)	2	Stap 3 (D)	4	stap 5 (M)
Communicatie		<p>Ik communiceer respectvol met mijn docenten en mijn klasgenoten</p> <p>Ik geef presentaties voor mijn klas samen met anderen</p> <p>Ik ben mij ervan bewust dat lichaamstaal onderdeel uitmaakt van communicatie.</p> <p>Ik luister naar anderen.</p>		<p>Ik durf contact te leggen met mensen die ik niet ken. Ik geef alleen presentaties voor mijn klas.</p> <p>Ik luister naar anderen en kan respectvol reageren ook als ik het er niet mee eens ben.</p> <p>Ik begrijp dat er bij verschillende mensen en groepen (leeftijd, cultuur, regio, etc.) verschillen zijn in lichaamstaal en taalgebruik.</p>		<p>Ik kan mezelf presenteren voor een (internationale) groep mensen die ik niet ken.</p> <p>Mijn lichaamstaal ondersteunt mijn presentatie. Ik kan in discussies mijn eigen standpunt helder en genuanceerd overbrengen.</p> <p>Bij (intercultureel) onbegrip kan ik een neutrale positie innemen en een bemiddelende rol spelen.</p> <p>Als ik communiceer houd ik er rekening mee dat er bij verschillende mensen en groepen (leeftijd, cultuur, regio, etc.) verschillen zijn in lichaamstaal en taalgebruik.</p>
Lef		<p>Ik besef dat fouten maken noodzakelijk is als je iets nieuws wilt leren. Ik durf voor mezelf op te komen in een groep vertrouwde mensen.</p> <p>Ik durf voor mezelf op te komen in een groep vertrouwde mensen.</p> <p>Ik durf voor anderen op te komen in een groep vertrouwde mensen.</p> <p>Ik durf vragen te stellen.</p> <p>Ik weet dat niet iedereen hetzelfde wil of kan als ik.</p>		<p>Ik durf op school voor mezelf op te komen.</p> <p>Ik durf op school voor anderen op te komen.</p> <p>Ik neem initiatief als ik vastloop.</p> <p>Ik weet in grote lijnen wat ik zelf wil en kan.</p>		<p>Ik leer van mijn fouten en durf mijn fouten toe te geven en mijn mening bij te stellen. Ik durf voor mezelf op te komen bij een (internationale) groep mensen die ik niet ken.</p> <p>Ik durf op school voor anderen op te komen bij een (internationale) groep mensen die ik niet ken.</p> <p>Ik laat me niet uit het veld slaan door tegenslagen en durf buiten mijn comfort zone te gaan en mijn grenzen te verleggen.</p> <p>Ik weet wat ik wil en kan en ik houd rekening met wat anderen willen en kunnen.</p>

Vaardigheid	0	Stap 1 (B)	2	Stap 3 (D)	4	stap 5 (M)
Open minded		Ik weet dat de wereld een diverse plek is, waarbij wij van elkaar kunnen leren.		Ik sta open voor andere culturen, meningen en wil graag dingen leren buiten mijn eigen leefwereld.		Ik ga op zoek naar overeenkomsten en verschillen tussen verschillende mensen en groepen (leeftijd, cultuur, regio, etc.) en ga in gesprek met mensen om verschillen te verbinden .
Onderzoekend		Ik observeer (kijk, luister..) mijn omgeving en verkrijg zo kennis en informatie.		Ik ben geïnteresseerd in de wereld om mij heen, luister naar anderen. Ik vraag naar meer kennis en informatie.		Ik observeer mijn omgeving en ben geïnteresseerd in de veranderingen en ontwikkelingen in de wereld om mij heen. Ik zoek zelf antwoorden en informatie via verschillende bronnen en (internationale) perspectieven doe eigen onderzoek vanuit een kritische houding .
Samenwerken		Ik kan samen met een groep vertrouwde mensen een (eenvoudig) probleem oplossen .		Ik kan samen met leeftijdsgenoten/klasgenoten een probleem oplossen.		Ik kan samen met anderen een complex (internationaal) probleem oplossen en het maakt niet uit met wie ik samenwerk .

Vaardigheid	0	Stap 1 (B)	2	Stap 3 (D)	4	stap 5 (M)
		<p>Ik sta open voor feedback en weet dat feedback mij kan helpen.</p> <p>Ik doe actief mee met een groepsopdracht met leerlingen uit mijn eigen klas.</p>		<p>Ik kan feedback geven en ontvangen: ik voel me niet aangevallen als iemand mij feedback geeft.</p> <p>Ik doe actief mee met een groepsopdracht en houd me aan de gemaakte afspraken.</p>		<p>Ik neem feedback aan en pas dit waar mogelijk toe om het resultaat van het groepswerk te verbeteren.</p> <p>Ik neem verantwoordelijkheid voor het groepsresultaat en help anderen zich aan de gemaakte afspraken te houden.</p>
Zelfverantwoordelijkheid		<p>Ik denk na over mijn eigen handelen en gedrag.</p> <p>Ik probeer keuzes, die betrekking hebben op het leren in de klas, bewust te maken.</p>		<p>Ik voel me verantwoordelijk voor mijn eigen handelen en gedrag.</p> <p>Ik maak keuzes die te maken hebben met het leren (in een internationale context).</p>		<p>Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen handelen en gedrag.</p> <p>Ik maak zelfstandig de juiste keuzes die betrekking hebben op mijn leren en mijn leven.</p>
Reflecteren		<p>Ik denk na over de ontwikkeling van mijn (internationale) vaardigheden.</p>		<p>Ik denk na over de ontwikkeling van mijn (internationale) vaardigheden en kan met behulp van anderen stappen zetten om mezelf te verbeteren.</p>		<p>Ik denk na over de ontwikkeling van mijn (internationale) vaardigheden en neem initiatief om mezelf te verbeteren.</p>